GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** ESPAÑOL **TEMA:** El verbo
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Reconocer la importancia del verbo en la interpretación de nuestra cultura.

Copia en tu cuaderno

EL VERBO

Los **verbos** son las palabras que indican la **acción** que realizan o el **estado** en el que están las personas, los animales, las plantas o las cosas.
Los verbos se nombran en **infinitivo**. Los infinitivos pueden terminar en **-ar** (1ª conjugación), **-er** (2ª conjugación) o **-ir** (3ª conjugación).
Ejemplo: planch**ar**, com**er**, sal**ir**.

Verbos regulares: se conjugan de forma uniforme sin cambio en sui raíz. Estos verbos se reconocen fácilmente por sus terminales en 1ª conjugación: –ar, 2ª conjugación: -er y 3ª conjugación: – ir. Infinitivos como: amar, correr, vivir.
Para saber si un verbo es regular o no solo hay que observar las formas **en tres tiempos:** el presente de indicativo, el pretérito perfecto simple y el futuro de indicativo.
Ejemplo: part-o (presente de indicativo), part-í (el pretérito perfecto simple) y part-iré (futuro de indicativo).

Verbos irregulares: Los verbos irregulares son los que cambian de raíz cuando se conjugan.
Ejemplo: contar: cuento.

Verbos impersonales: Verbos que solo se emplean en oraciones infinitas y siempre en la tercera persona de cada tiempo.

Verbos defectivos: No poseen formas verbales en su conjunción. Por ejemplo: abolir, soler…

Los verbos tienen **persona** y **número**.

	Número	
Persona	Singular	Plural
1ª	Yo como	Nosotros / -as comemos
2ª	Tú comes	Vosotros / -as coméis
3ª	Él / Ella come	Ellos / -as comen

Además de los tipos de verbos según su conjugación o flexión, también podemos encontrar otros:

VERBOS QUE DESDE LA DURACIÓN TEMPORAL DE LAS ACCIONES:
Perfectivos: son verbos en los que el resultado de su acción no se produce hasta que esta termina.
Imperfectivos: Son verbos que indican la acción sin su término.

De acuerdo al aporte de significado que ofrezcan pueden ser:
Copulativos (ser y estar): verbos que funcionan como unión entre el sujeto y lo que se dice de él, el cual no cambia el significado.
Semicopulativos: también es conocido por semipredicativos y está a mitad de camino entre el verbo copulativo y el predicativo ya que posee características de ambos.
Predicativos: se emplean para expresar una acción, estado o pasión.
Transitivos: cuando la acción que se ejecuta recae sobre la otra cosa.
Reflexivos: se forman a partir de un verbo y un pronombre reflexivo.
Intransitivos: son aquellos que no poseen un complemento u objeto directo.
Para apoyar el significado de otros verbos:
Auxiliares: No poseen contenido léxico y siempre se utilizan de complemento con el verbo principal. (verbo haber)
Recíprocos: cuando se produce un cambio de acción entre dos cosas o seres.

FORMAS VERBALES

Las formas verbales se componen de una raíz y de una o varias desinencias. La **raíz** es la parte común de todas las formas del verbo. Las **desinencias** son las terminaciones que van después de la raíz y dan información sobre la persona, el número, el tiempo y el modo del verbo.
Ejemplo: Nosotros **salt– amos.**

Las desinencias expresan la persona (primera, segunda o tercera) y el número (singular o plural) de quien realiza la acción.
Ejemplo: Yo bail**–o** -> primera persona del singular.

TIEMPO VERBAL

También indican el momento o tiempo en el que ocurre la acción y la expresan en un modo determinado. El **tiempo** verbal puede ser:

- **Pasado o pretérito**: si la acción ya sucedió.

Ejemplo: Ayer **fuimos** al teatro.

- **Presente**: si la acción ocurre en el momento en el que se habla.

Ejemplo: En este momento **escribo** un correo electrónico.

- **Futuro**: si la acción sucederá más adelante en el tiempo.

Ejemplo: Mañana **nevará**.

MODO VERBAL

El **modo** puede ser:

- **Indicativo**, si el verbo expresa un hecho real.

Ejemplo: La tierra **gira** alrededor del sol.

- **Subjuntivo**, si expresa un deseo, una duda o una orden negativa.

Ejemplo: Ojalá **vengas** conmigo. Quizá **venga**. No **vengáis** mañana.

- **Imperativo**, si expresa una orden afirmativa.

Ejemplo: Haz la cama, por favor.

FORMAS SIMPLES Y COMPUESTAS EN EL VERBO

En los verbos también existen formas simples y formas compuestas:

- **Las formas simples:** son las que están formadas por una sola palabra.

Ejemplo: saltó, saltaba, saltaría.

- **Las formas compuestas:** están formadas por dos palabras: una forma del verbo auxiliar a ver y otra del verbo que estamos conjugando.

Ejemplo: Ha saltado, habíamos saltado, hemos saltado.

ACTIVIDAD

1. Completa la tabla y sigue el ejemplo.

VERBO	INFINITIVO	CONJUGACIÓN	MODO
Escribe	**Escribir**	**Tercera**	**Indicativo**
Había dirigido			
Partiese			
Mirad			
Soy			
Pintaré			
Vengáis			

2. Subraya el verbo de cada oración e indica qué tipo de verbo es:

- Ella siempre compra los miércoles: _____
- Lucía camina por la calle: _____
- Pedro está siempre en el parque: _____
- Me gusta haber viajado con mis amigos: _____

3. Escribe 5 frases que contengan 2 verbos diferentes en cada una de ellas.

1.
2.
3.
4.
5.

4. Relaciona cada uno de estos verbos con su infinitivo. (Las líneas de diferentes colores)

Digo	Soñar
Voy	Ir
Sueño	Tener
Oigo	Ver
Conozco	Salir
Pongo	Ser
Sé	Hacer
Traigo	Decir
Caigo	Venir
Estoy	Traer
Vengo	Oír
Quiero	Poner
Tengo	Caer
Veo	Querer
Soy	Conocer
Hago	Estar
Salgo	Saber

5. Escribe los siguientes verbos en tres tiempos

VERBO	TIEMPO PRESENTE	TIEMPO PASADO	TIEMPO FUTURO
Correr			
Beber			
Bailar			
Caminar			

6. Completa la frase con el verbo que consideres adecuado.

- A él le _____ tomar sol en la piscina.
- Yo _____ el jugo en una taza azul.
- Yo _____ en el parque con mis amigos.
- Él _____ los juguetes en su lugar.
- Nosotros _____ a la escuela en autobús.
- María y Pedro _____ la TV en su habitación.
- Ella _____ un libro en la biblioteca.
- Mi madre se _____ muy temprano todos los días.
- El siempre _____ en carro al colegio.
- El gato _____ al ratón por toda la casa.

7. Completa estas oraciones con el verbo que corresponde.

Espero – escucho –aseo – levanto –prepara

- Yo me muy temprano _____
- Mi mamá la cena _____
- Me con mi jabón y champo favoritos _____
- A las 7:00 am espero el autobús _____
- En el aula a mi maestra _____

8. Leo y me la aprendo. (Hacer un video declamando la poesía). POESÍA CON VERBOS PARA NIÑOS

¿Sabes lo que pasa?
El fantasma Ramón
Es amo de casa
¡Trabaja mucho!
Barre, limpia, frota,
Friega y saca brillo
No queda una mopa
En todo el castillo.

Si pinto mi cara con mucho colores
Y adorno mi traje con cintas y flores
Si canto canciones y llevo antifaz
Quédate conmigo porque es Carnaval.

Me dijeron que estaba jugando
Igual que un niño
Porque estaba saltando muy alto
Porque estaba muy contento.

9. Indica la persona y el número de los siguientes verbos. Sigue el ejemplo.

1	Primera persona, singular	Canto
2		Bailamos
3		Cerraremos
4		Estaréis
5		Votáis

10. Clasifica los siguientes verbos según estén en presente (P), pasado (PA) o futuro (F). Sigue el ejemplo.

1	Cantaré	F	**11**	Estudié		**21**	Abres	
2	Juego		**12**	Colgarán		**22**	Estuvo	
3	Estaremos		**13**	Escriben		**23**	Estarás	
4	Estábamos		**14**	Conducirá		**24**	Mueves	
5	Danza		**15**	Hace		**25**	Come	
6	Leemos		**16**	Hizo		**26**	Acatará	
7	Romperemos		**17**	Regaré		**27**	Atacaremos	
8	Buscarán		**18**	Pintamos		**28**	Gozaré	
9	Brilló		**19**	Reirás		**29**	Escribí	
10	Suben		**20**	Ojeabas		**30**	Acerté	

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** MATEMATICAS **TEMA:** La Multiplicación y La División
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Identificar el proceso para multiplicar y dividir.

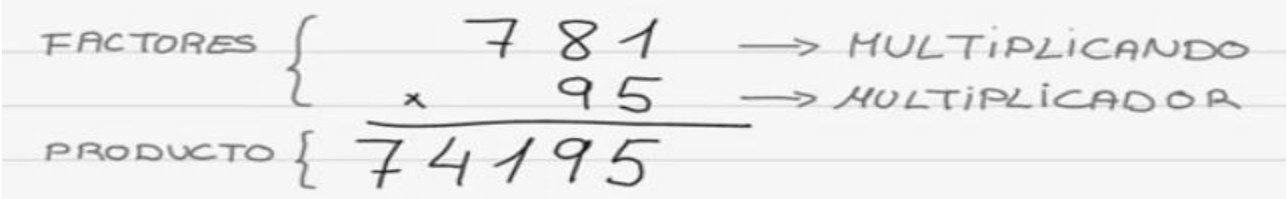
Copia en tu cuaderno

LA MULTIPLICACIÓN POR DOS Y TRES CIFRAS

Términos de la multiplicación

- **Factores**: Los factores son los números que se multiplican.
- **Producto**: El producto es el resultado de la multiplicación.
- **Multiplicando**: El multiplicando es el factor que se encuentra arriba en la multiplicación.
- **Multiplicador**: El multiplicador es el factor que se encuentra debajo del multiplicando.

Normalmente el multiplicando es mayor que el multiplicador.



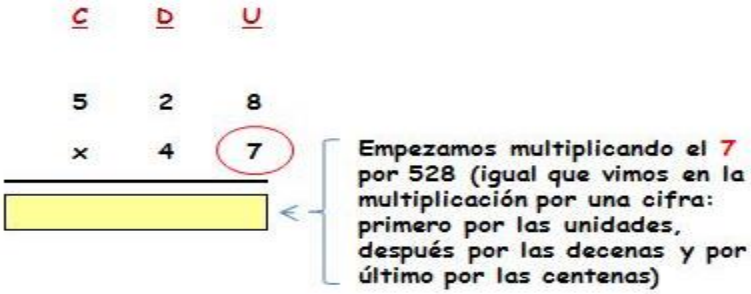
MULTIPLICAR POR 2 CIFRAS

Vamos a hacer una multiplicación: 528 x 47.

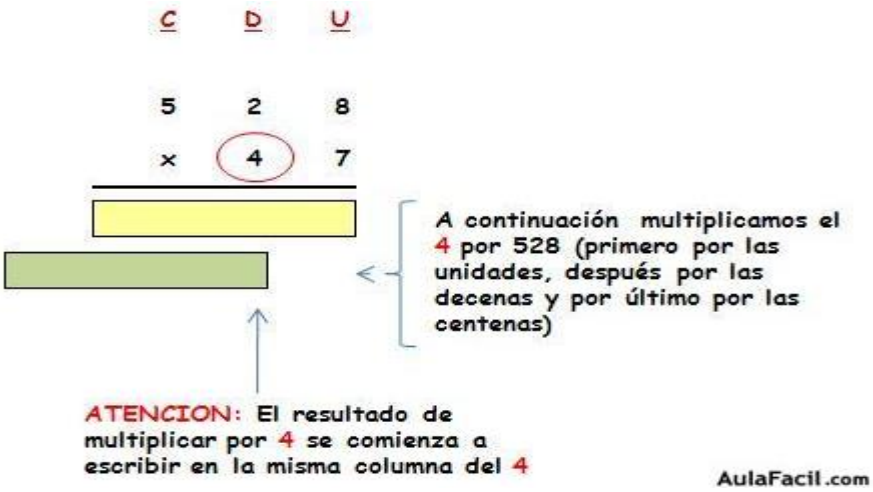
$$\begin{array}{ccc} 5 & 2 & 8 \\ \times & 4 & 7 \\ \hline \end{array}$$

Para ello tenemos que realizar 3 pasos:

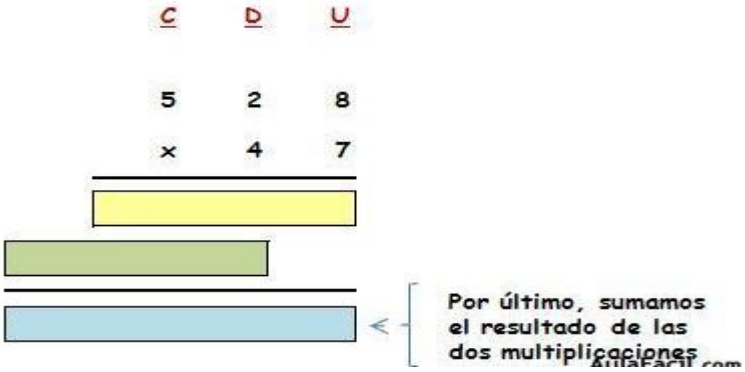
1er paso:



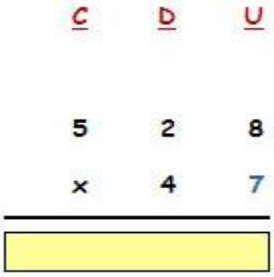
2do paso:



3er paso:

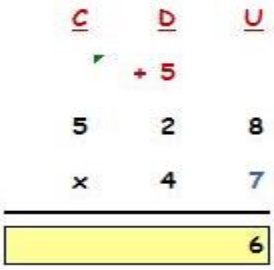


Vamos a empezar a resolver esta multiplicación:



Comenzamos a multiplicar el 7 por las unidades (8):

56 tiene dos cifras, tan sólo escribimos en el resultado la primera cifra de la derecha (6). La otra cifra (5) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 7 por las decenas:



Multiplicamos 7 por las decenas (2) y le sumamos 5:

	C	D	U
		+ 5	
	5	2	8
	×	4	7
		1 9	6

19 tiene dos cifras, tan sólo escribimos en el resultado la primera cifra de la derecha (9). La otra cifra (1) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 7 por las centenas:

	C	D	U
+ 1			
	5	2	8
	×	4	7
		9	6

Multiplicamos 7 por las centenas (5) y le sumamos 1:

	C	D	U
+ 1			
	5	2	8
	×	4	7
3	6	9	6

Hemos terminado de multiplicar por el 7, ahora comenzamos a multiplicar por 4:

	C	D	U
	5	2	8
	×	4	7
3	6	9	6

Multiplicamos el 4 por las unidades (8):

	C	D	U
	5	2	8
	×	4	7
3	6	9	6
		3	2

32 tiene dos cifras, tan sólo escribimos en el resultado la primera cifra de la derecha (2). La otra cifra (3) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 4 por las decenas:

	C	D	U
		+ 3	
	5	2	8
	×	4	7
3	6	9	6
		2	

Multiplicamos 4 por las decenas (2) y le sumamos 3:

	C	D	U
		+ 3	
	5	2	8
	×	4	7
3	6	9	6
	1 1	2	

11 tiene dos cifras, tan sólo escribimos en el resultado la primera cifra de la derecha (1). La otra cifra (1) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 4 por las centenas:

	C	D	U
	+ 1		
	5	2	8
	×	4	7
3	6	9	6
	1	2	

Multiplicamos 4 por las centenas (5) y le sumamos 1:

	C	D	U
	+ 1		
	5	2	8
	×	4	7
3	6	9	6
2 1	1	2	

Hemos terminado de multiplicar por el 4, ahora sumamos los dos resultados:

	C	D	U
	5	2	8
	×	4	7
3	6	9	6
2 1	1	2	
2 4	8	1	6

Ya hemos finalizado:

5 2 8 x 4 7 es igual a 2 48 1 6

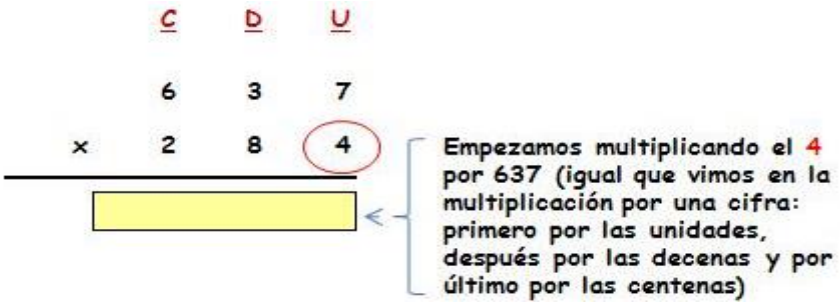
MULTIPLICAR POR 3 CIFRAS

Vamos a hacer una multiplicación: 637 x 284.

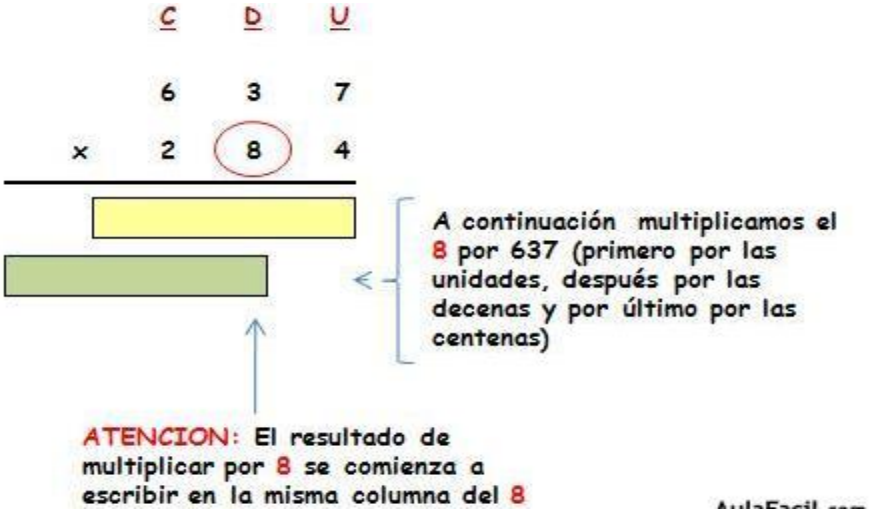
	C	D	U
	6	3	7
x	2	8	4

Para ello tenemos que realizar 4 pasos:

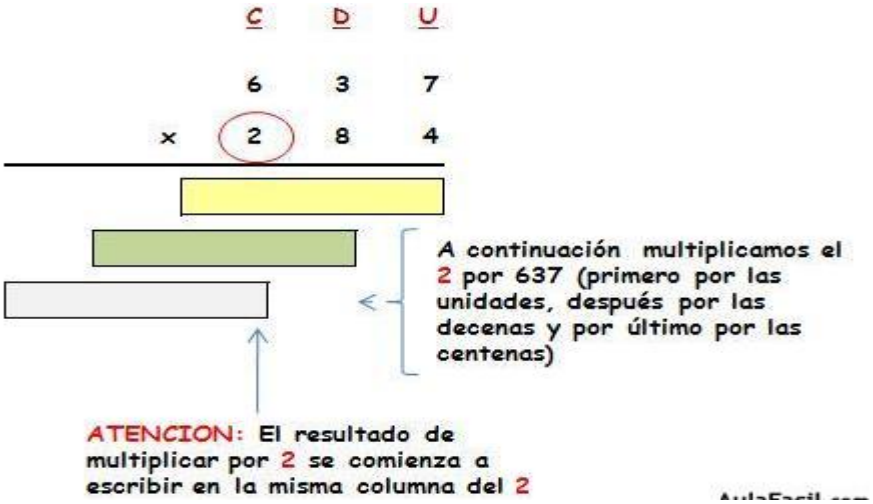
1er paso:



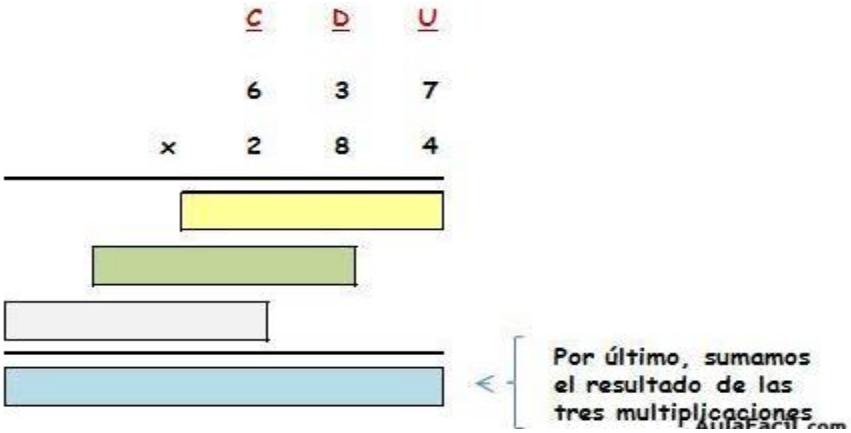
2do paso:



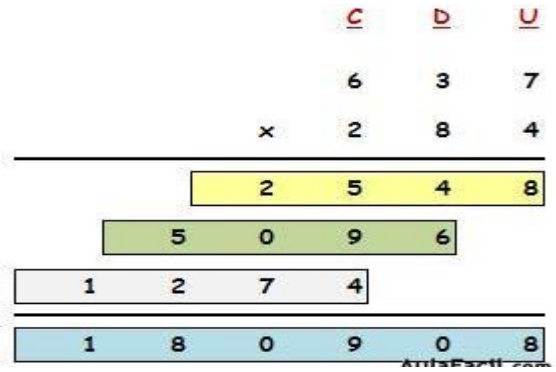
3er paso:



4º paso:



El resultado es:



LA DIVISIÓN

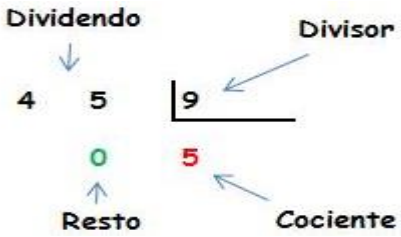
La división se utiliza para repartir una cantidad en grupos iguales.
Ejemplo: Tenemos 45 bombones y queremos repartirlos entre 9 niños por lo que tenemos que formar 9 grupos con el mismo número de bombones.
Vamos a dividir 45 entre 9:

El resultado es 5: puedo darle 5 bombones a cada niño.
La división también se representa con dos puntos "**:**"

45 : 9

LOS TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN SON:

- **Dividendo:** es el número que vamos a dividir
- **Divisor:** es el número por el que vamos a dividir
- **Cociente:** es el resultado
- **Resto:** la parte que no se ha podido distribuir



Aprendamos a dividir

a) Veamos un ejemplo: vamos a dividir 56 entre 4:

```
5   6   |4
```

Tomamos la primera cifra por la izquierda del dividendo.
Importante: Esa primera cifra que tomamos (en este caso el 5) tiene que ser igual o mayor que el divisor (4). Si fuera menor, tendríamos que tomar dos cifras (56).

```
5   6   |4
```

Buscamos el número de la tabla del divisor (4) cuyo resultado más se aproxime a 5 sin pasarse. Ese número es 1, porque 1 x 4 = 4 (es el que más se aproxima a 5 sin pasarse).
El 2 no nos valdría porque 2 x 4 = 8 (se pasa)

```
5   6   |4
        1
```

Multiplicamos 1 x 4 y se lo restamos a 5.

```
5   6   |4
-4      1
```

La resta da 1.

```
5   6   |4
-4      1
 1
```

Ahora bajamos la siguiente cifra del dividendo, el 6.

```
5   6   |4
-4  ↓   1
 1  6
```

Volvemos a realizar el mismo proceso. Buscamos el número de la tabla del 4 cuyo resultado más se aproxime a 16 sin pasarse. Ese número es 4 porque 4 x 4 = 16 (es por tanto el que más se aproxima a 16 sin pasarse).
El 5 no nos valdría porque 5 x 4 = 20 (se pasa).
El 3 tampoco nos valdría porque 3 x 4 = 12 (se aproxima menos que el 4).

```
5   6   |4
-4      1  4
 1  6
```

Multiplicamos 4 x 4 y se lo restamos a 16.

```
5   6   |4
-4      1  4
 1  6
-1  6
```

La resta da 0.

$$\begin{array}{rr|l} 5 & 6 & 4 \\ \cline{3-3} -4 & & 1\ \ 4 \\ \cline{1-1} 1 & 6 & \\ -1 & 6 & \\ \cline{1-2} & 0 & \end{array}$$

Como ya no hay más cifras del dividendo que bajar la división ha finalizado.
El cociente es 14 y el resto es 0.

El resto puede ser:

- **Cero (división exacta)**, cuando todo el dividendo queda distribuido perfectamente entre el divisor y no sobra nada.
- **Distinto de cero**, pero siempre menor que el divisor (división no exacta), cuando parte del dividendo no se ha podido distribuir.

b) Veamos un ejemplo de división no exacta:

$$\begin{array}{rr|l} 6 & 3 & 5 \\ \cline{3-3} -5 & & 1\ \ 2 \\ \cline{1-1} 1 & 3 & \\ -1 & 0 & \\ \cline{1-2} & 3 & \end{array}$$

En este ejemplo, al dividir 63 en 5 grupos a cada grupo le corresponden 12 unidades (12 x 5 = 60), pero quedan 3 unidades sin repartir (resto) ya que no son suficientes para darle 1 más a cada grupo.

c) Veamos ahora otro ejemplo: vamos a dividir 45 entre 9:

$$\begin{array}{rr|l} 4 & 5 & 9 \\ \cline{3-3} \end{array}$$

Como la primera cifra del dividendo (4) es menor que el divisor (9), tenemos que tomar dos cifras:

$$\begin{array}{rr|l} 4 & 5 & 9 \\ \cline{3-3} \end{array}$$

Buscamos el número de la tabla del 9 cuyo resultado más se aproxime a 45 sin pasarse. Ese número es 5 porque 5 x 9 = 45.

$$\begin{array}{rr|l} 4 & 5 & 9 \\ \cline{3-3} & & 5 \end{array}$$

Multiplicamos 5 x 9 y se lo restamos a 45.

$$\begin{array}{rr|l} 4 & 5 & 9 \\ \cline{3-3} -4 & 5 & 5 \\ \cline{1-2} \end{array}$$

La resta da 0.

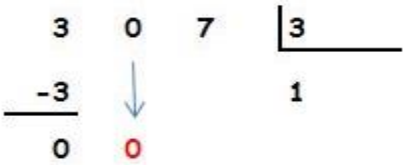
$$\begin{array}{rr|l} 4 & 5 & 9 \\ \cline{3-3} -4 & 5 & 5 \\ \cline{1-2} & 0 & \end{array}$$

Como ya no hay más cifras del dividendo que bajar la división ha finalizado.
El cociente es 5 y el resto es 0.

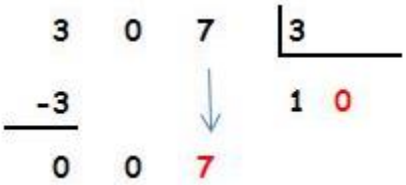
d) Veamos ahora otro ejemplo, Vamos a dividir 307 entre 3:

Tomamos la primera cifra por la izquierda del dividendo (3).
Buscamos el número de la tabla del divisor (3) cuyo resultado más se aproxime a 3 sin pasarse. Ese número es 1, porque 1 x 3 = 3.

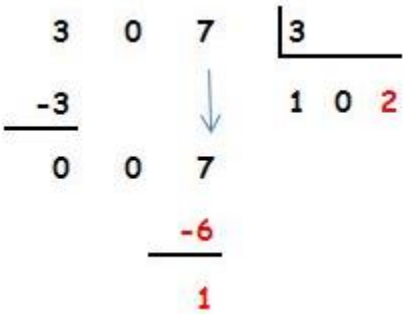
Ahora bajamos la siguiente cifra del dividendo, el 0.



Buscamos el número de la tabla del divisor (3) cuyo resultado más se aproxime a 0 sin pasarse. Ese número es 0, porque 0 x 3 = 0.
Ponemos el 0 en el cociente y bajamos la siguiente cifra:



Buscamos el número de la tabla del divisor (3) cuyo resultado más se aproxime a 7 sin pasarse. Ese número es 2, porque 2 x 3 = 6.



Como ya no hay más cifras del dividendo que bajar la división ha finalizado.
El cociente es 102 y el resto es 1.

Prueba de la división

Para comprobar que una división está bien resuelta aplicamos la siguiente regla:

(divisor x cociente) + resto = dividendo

Vamos a ver si en la división que acabamos de realizar se cumple:

(3 x 102) + 1 = 307

Vemos por tanto que la prueba de la división se cumple, luego la división está bien resuelta.

ACTIVIDAD

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones.

1. x 2.189
85

2. x 1.964
54

3. x 3.716
33

4. x 5.874
29

5. x 4.627
21

6. x 2.743
75

2. Encuentra el factor que falta en cada multiplicación.

5.272 x _____ = 52.720	137 x _____ = 137.000	207 x _____ = 2.070
9 x _____ = 9.000	3.125 x _____ = 312.500	76 x _____ =7.600
781 x _____ = 78.100	692 x _____ = 6.920	491 x _____ = 4.910

3. Observa el cartel del circo y responde.

Abuelo (Camilo), padre (Antonio), madre (Sara) y niño (Carlos).
Sara tiene el doble de la edad de Carlos. El abuelo tiene el doble de la edad de Antonio. Antonio tiene el triple de la edad de Sara. Y Carlos nació en el año 2010.

¿Cuánto cuestan las entradas: de dos niños que tiene ocho años _____ y once años _____; de tres personas cuyas edades son 13_____, 14 _____ y 15 años _____; dos entradas de jóvenes _____ y dos entradas de adultos _____?

4. Abuelo (Camilo), padre (Antonio), madre (Sara) y niño (Carlos).

Sara tiene el doble de la edad de Carlos. El abuelo tiene el doble de la edad de Antonio. Antonio tiene el triple de la edad de Sara. Y Carlos nació en el año 2010.

¿Cuántos años tiene Carlos? _____

¿Cuántos años tiene Sara? _____

¿Cuántos años tiene Antonio? _____

¿Cuántos años tiene Camilo? _____

5. Resuelve las siguientes multiplicaciones por tres dígitos.

$$\begin{array}{r} 142 \\ \times\ 309 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 883 \\ \times\ 470 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 556 \\ \times\ 288 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 491 \\ \times\ 622 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 321 \\ \times\ 508 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 554 \\ \times\ 628 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 668 \\ \times\ 664 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 469 \\ \times\ 909 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 887 \\ \times\ 138 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 908 \\ \times\ 219 \\ \hline \end{array}$$

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

6. Si una entrada al concierto de Maluma cuesta $231.689. ¿Cuánto costarán 120 entradas?

a. 27. 802. 681
b. 27. 802. 680
c. 17. 802. 680
d. 28. 802. 680

7. Si una tablet cuesta $ 286.361. ¿Cuánto costarán 123 tablets?

a. 35. 222. 403
b. 35. 222. 402
c. 35. 122. 403
d. 45. 222. 403

8. Si un Xbox cuesta $985.623. ¿Cuánto costarán 321 Xboxs?

a. 416. 384. 983
b. 326. 384. 983
c. 316. 384. 983
d. 315. 384. 983

9. Si una entrada al partido de la Copa Libertadores cuesta $256.987. ¿Cuánto costarán 122 entradas?
a. 31. 352. 424
b. 31. 352. 514
c. 41. 352. 414
d. 31. 352. 414

10. Resuelve las divisiones y comprueba que estén correctas.

- 569 | 5 _____
- 785 | 7 _____
- 974 | 6 _____
- 429 | 2 _____

- 1.815 | 2 _____
- 2.418 | 3 _____
- 2.816 | 4 _____
- 3.020 | 5 _____

- 3.648 | 6 _____
- 5.637 | 7 _____
- 4.024 | 8 _____
- 6.318 | 9 _____

11. Completa la tabla.

DIVISIÓN	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	PRUEBA
25 ÷ 5				
36 ÷ 9				
42 ÷ 6				
63 ÷ 7				

RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA

12. Hay 954 pompones y 4 cajas iguales para empacarlos. ¿Cuántos pompones se pueden empacar en cada caja? _____ ¿Cuántos pompones sobran? _____

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

13. Nicolás quiere repartir 823 clavos en paquetes de 7. ¿Cuántos clavos le van a sobrar?

a. 6
b. 4
c. 8

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____

- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

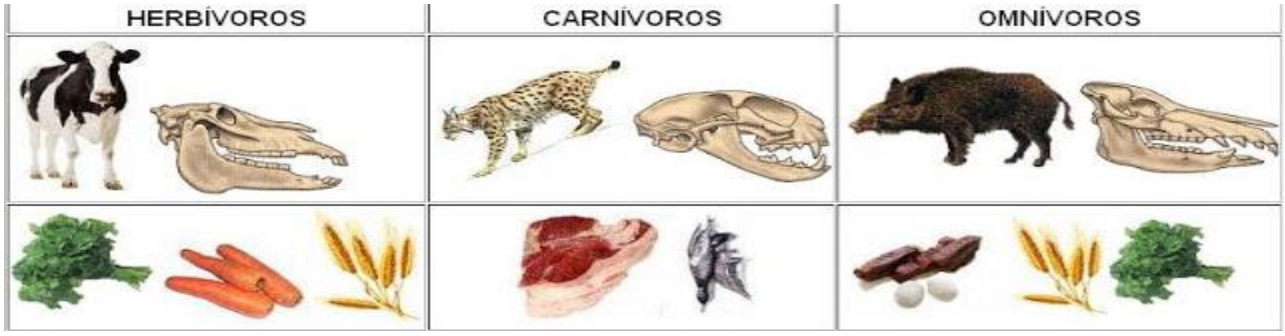
GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** CIENCIAS NATURALES **TEMA:** Los animales según su alimentación
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Reconocer los animales según su alimentación.

Copia en tu cuaderno

LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN

Los animales son seres vivos, que necesitan alimentarse para realizar cualquier actividad. Según su alimentación pueden dividirse en:



Cada uno tienen distintas características físicas y de alimentación.

ANIMALES CARNÍVOROS

Los animales carnívoros son aquellos animales que se alimentan de la carne de otros animales; desarrollan una serie de adaptaciones que le permiten llevar a cabo su cacería como sus sentidos del olfato y el gusto, su dentadura y garras, por ejemplo: el león, el tigre, el lobo.
La mayoría cazan para obtener su alimento y reciben el nombre de **depredadores;** como el tigre y el león.
- Animales carnívoros depredadores:

Otros comen restos de animales llamados **carroñeros;** como las hienas y los buitres.
- Animales carnívoros carroñeros:

Algunas partes del cuerpo de los carnívoros están diseñadas para facilitar la caza, y para comer y desplazar la carne. Estos animales generalmente tienen **garras afiladas** para atrapar a la presa. Es el caso del leopardo y el halcón.

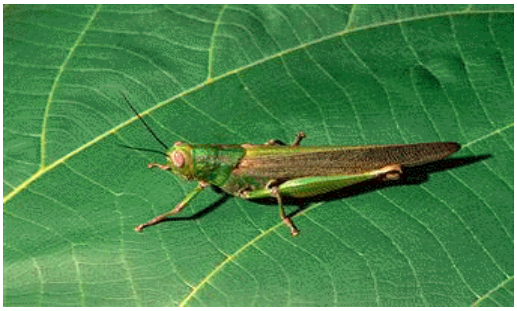
Otros tienen **picos fuertes** para desgarrar la carne, como el buitre y el búho. Otros más tienen **grandes colmillos** para desgarrar las presas, como el lobo y la pantera.

ANIMALES HERBÍVOROS

Los animales herbívoros son los que se alimentan exclusivamente de distintas partes de las plantas y no de carne. Los herbívoros se clasifican como:

- Frugívoros, los cuales comen solamente frutas como los tucanes, ardillas y murciélagos.

- Folívoros, los que se especializan en comer hojas como los koalas y los saltamontes. Estos animales tienen boca o pico adaptados para comer plantas.



Muchos herbívoros, como el caballo, tienen **dientes afilados** para cortar y triturar las plantas. Otros herbívoros como la oveja, la vaca o la jirafa, tragan los alimentos casi sin masticar, y más tarde los devuelven a la boca para masticarlos otra vez. Por esta característica se les llama **rumiantes.**

Las aves que se alimentan de granos tienen el **pico corto y fuerte** para cogerlos.
Las aves acuáticas tienen **pico plano**, para agarrar y cortar la hierba.

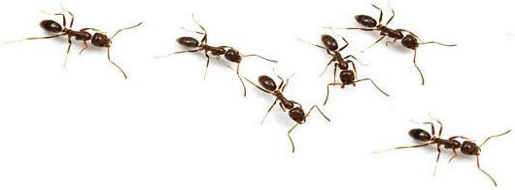
El aparato digestivo de los herbívoros está diseñado para procesar fácilmente esta clase de alimentos. Otros animales que se destacan entre los herbívoros son la perdiz, el pavo, ciervo, elefante, peces como las lisas y los salmones.

ANIMALES OMNÍVOROS

Los animales omnívoros consumen tanto animales como plantas y en ocasiones residuos de alimentos procesados ya que tienen un sistema digestivo capaz de digerir carnes o vegetales.

Muchos animales omnívoros como el zorro o el jabalí, tienen muelas para triturar las plantas y colmillos para desgarrar la carne.

Entre los omnívoros es importante destacar a los seres humanos, debido a sus adaptaciones para comer vegetales y carne. Otros animales omnívoros son el oso, cerdo, erizo, hormiga...



ACTIVIDAD

1. Observa el siguiente ejemplo:

Clasifica a los siguientes animales según su alimentación como el ejemplo anterior:

León	Carnívoro, camina, terrestre.	Mono	
Oso		Cocodrilo	
Sardina		Mariposa	
Rana		Jirafa	
Ciervo		Vaca	
Tiburón		Conejo	
Tigre		Cerdo	
Elefante		Caracol	
Águila		Serpiente	
Golondrina		Gallina	

Contesta:

2. ¿Cómo se llaman los animales que tragan la hierba sin masticar, y más tarde la devuelven a la boca para masticarla lentamente? _____
3. Los animales que se alimentan de otros animales son .... _____
4. Los animales que se alimentan de animales y de plantas son: _____
5. Los animales que se alimentan de raíces, tallos, hojas, frutos o semillas, son animales ... _____
_____
6. Los herbívoros tienen los dientes preparados para triturar... _____
_____
7. Para **desgarrar** a sus presas, los carnívoros tienen: _____
_____
8. ¿Qué animal omnívoro, tiene muelas para triturar las plantas y grandes colmillos para desgarrar la carne? _____
9. Recorta y pega. Un animal carnívoro, un herbívoro y un omnívoro.

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** CIENCIAS SOCIALES **TEMA:** orientación espacial (planos, puntos cardinales, calles, carreras)
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Comprende diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio.

Copia en tu cuaderno

LOS PUNTOS CARDINALES Y LOS MAPAS

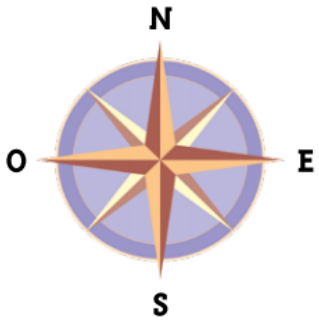
Los puntos cardinales (sur, norte, oriente y occidente) y los mapas son tan útiles como un guía humano que en una excursión te orientara diciéndote dónde estás y hacia dónde puedes hallar lo que necesitas.
Los puntos cardinales son: norte, sur, este y oeste. Estos puntos son las guías que necesitas para no perderte, para poder orientarte cuando explores territorios, y para poder interpretar mapas.

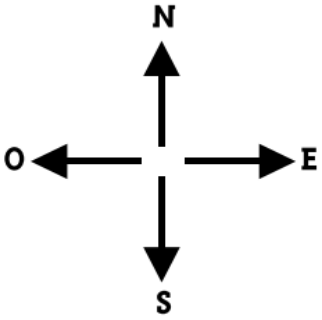
Este = Oriente, Oeste = Occidente

Si diriges tu mano derecha hacia donde ves que sale el Sol por las mañanas y tu mano izquierda, hacia donde ves que se pone el Sol por las tardes, estarás mirando hacia el norte, y estarás dando la espalda al sur. Por donde ves salir el Sol se llama este y por donde ves que se oculta el Sol es el oeste.

¿Qué son los mapas?: Un mapa es un dibujo que representa, de la forma más exacta posible, la superficie de la Tierra, o de partes de ella. Por lo general los mapas se hacen sobre superficies planas, aunque a veces se hacen en superficies esféricas, como es el caso de los globos terráqueos.
Los mapas son representaciones de cómo se verían los lugares desde el aire. Suelen tener rótulos como nombres, colores, y convenciones (que son dibujos de aviones, estrellas, puntos, cruces, que representan aeropuertos, batallas, ciudades, iglesias, por ejemplo) que dan información sobre los territorios y sus gentes.

Los puntos cardinales en los mapas: Los mapas por lo general tienen una brújula que marca los puntos cardinales, ubicada casi siempre en una esquina. Este símbolo tiene una flecha o una estrella que indica hacia dónde está el norte, para que con ese referente tú puedas identificar el resto de puntos cardinales.



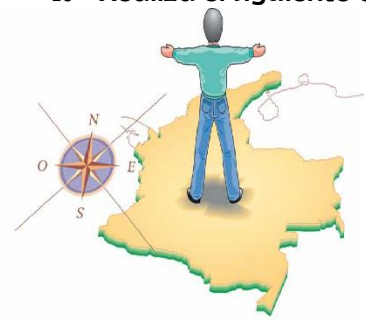


¿Qué son los planos?: Los planos, a diferencia de los mapas, siempre representan superficies planas, es decir que no muestran elevaciones, planicies, ni hendiduras. Los planos representan por lo general ciudades o edificaciones. Los planos son guías útiles para habitantes y turistas de las ciudades, y para guiar las construcciones de los arquitectos.

Los puntos cardinales intermedios: En algunas ocasiones, debes ubicar puntos o lugares que están en el espacio intermedio entre dos puntos cardinales. Por ejemplo, Australia está al sur de Europa y a la vez está al oriente de dicho continente, de manera que Australia está al suroriente de Europa.

ACTIVIDAD

1. Realiza el siguiente ejercicio para que aprendas a ubicarte según los puntos cardinales de tu casa.

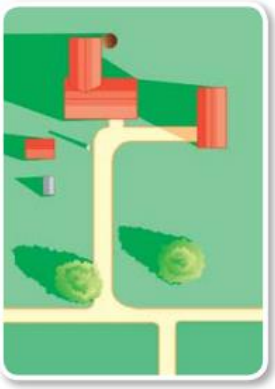


a. Vas a dirigir la mano derecha hacia donde ves salir el Sol por las mañanas y la izquierda hacia donde ves que se oculta el Sol.
b. En esta misma posición la mano derecha estará dirigida hacia el oriente y la izquierda hacia el occidente.

De acuerdo con el ejercicio a los puntos **a** y **b**, registra qué objetos o lugares localizaste al norte, al sur, al oriente y al occidente.

Norte: _____
Sur: _____
Oriente: _____
Occidente: _____

2. Observa la ilustración:

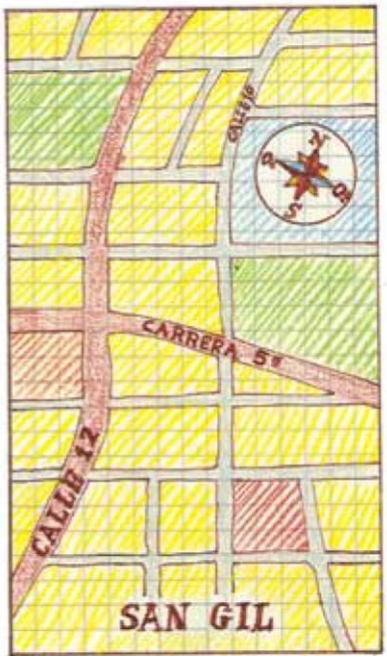


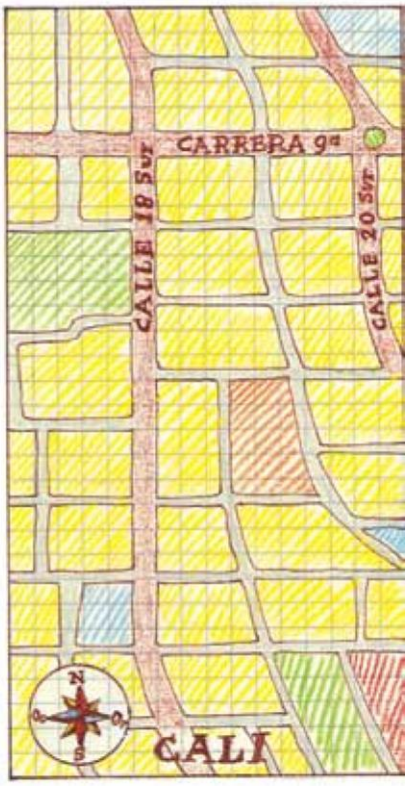
Con base en las ilustraciones responde:

- ¿Cuál de estas imágenes te da una visión frontal del vecindario? _____
- ¿Cuál de estas imágenes te da una visión aérea? _____
- ¿Cuál de estas imágenes te da una visión tridimensional? _____
- ¿Cuáles de estas imágenes sería la más útil para que hicieras un plano de este pequeño vecindario? y ¿por qué? _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Observen detenidamente el plano de la ciudad de Cali y del pueblo de San Gil e identifica todos los elementos presentes en estos.





En el plano de San Gil:

- La Calle 10 está localizada en el punto cardinal intermedio:

a. Nororiental.
b. Norte
c. Oriente
d. Suroriental.

- La calle 12 se localiza al:

a. Suroccidente de la Calle 5ª.
b. Nororiente de la Calle 5ª.
c. Norte de la Calle 5ª.

Con base en el plano de Cali responda:

- ¿Dónde se localiza la Calle 20 Sur con respecto a la Calle 18 Sur? _____
_____

- ¿Dónde se localiza la Calle 18 Sur con respecto a la Carrera 9ª? _____
_____

4. Con base en este mapa de Colombia, completa las siguientes frases:

A. El departamento de Atlántico está ubicado al _____ del departamento del Amazonas.

B. El departamento de Caquetá está ubicado al _____ de la Línea del Ecuador.

C. Venezuela está ubicado al _____ de Colombia.

D. El departamento de Vichada está ubicado al _____ del departamento Arauca.

5. Con base en el mapa de Suramérica, resuelve las siguientes preguntas:

a. ¿Con qué países limita Colombia por el sur? _____
_____

b. ¿De los países suramericanos, cuáles son dos países sin mares en sus fronteras? _____
_____

c. ¿Cuáles son las fronteras del departamento del Meta? _____
_____

d. ¿Cuáles son las fronteras del departamento del Amazonas? _____
_____

e. ¿Con qué países limita Paraguay por el Sur? _____
_____

Completa:

- El Océano Pacífico está al _____ de Colombia.
- El Océano Atlántico está al _____ de Colombia.

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____

- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: TERCERO **AREA:** INGLES **TEMA:** NUMBERS

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Reconocer y contar los números hasta cincuenta. Resolver operaciones matemáticas utilizando los números del 0 al 50.

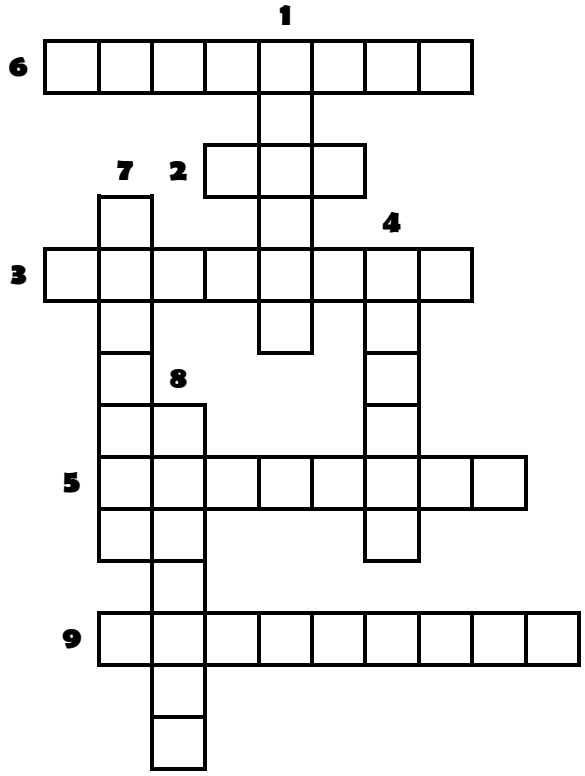
Copia en el cuaderno.

NUMBERS

0	zero	**10**	ten	**20**	twenty	**30**	thirty	**40**	forty	**50**	fifty
1	one	**11**	eleven	**21**	twenty-one	**31**	thirty-one	**41**	forty-one	**51**	fifty-one
2	two	**12**	twelve	**22**	twenty-two	**32**	thirty-two	**42**	forty-two	**52**	fifty-two
3	three	**13**	thirteen	**23**	twenty-three	**33**	thirty-three	**43**	forty-three	**53**	fifty-three
4	four	**14**	fourteen	**24**	twenty-four	**34**	thirty-four	**44**	forty-four	**54**	fifty-four
5	five	**15**	fifteen	**25**	twenty-five	**35**	thirty-five	**45**	forty-five	**55**	fifty-five
6	six	**16**	sixteen	**26**	twenty-six	**36**	thirty-six	**46**	forty-six	**56**	fifty-six
7	seven	**17**	seventeen	**27**	twenty-seven	**37**	thirty-seven	**47**	forty-seven	**57**	fifty-seven
8	eight	**18**	eighteen	**28**	twenty-eight	**38**	thirty-eight	**48**	forty-eight	**58**	fifty-eight
9	nine	**19**	nineteen	**29**	twenty-nine	**39**	thirty-nine	**49**	forty-nine	**59**	fifty-nine

ACTIVITY

1. Resuelve las sumas y coloca el resultado en ingles en el crucigrama.



1	10 + 10 =	
2	8 + 2 =	
3	17 + 2 =	
4	4 + 7 =	
5	9 + 9 =	
6	5 + 9 =	
7	12 + 3 =	
8	3 + 13 =	
9	14 + 3 =	

2. Resuelve las sumas y retas. Coloca el resultado en inglés. Como te muestra el ejemplo.

Four + six = **ten** two + six = _____ three + seven = _____

Three + two = _____ one + five = _____ eight + one = _____

Seven + two = _____ four + four = _____ six + four = _____

thirty-nine – thirteen = _____ forty-nine – eighteen = _____

fifty-three - thirty-four = _____ twenty-five – eleven = _____

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** ETICA Y VALORES **TEMA:** ¿qué es la familia? ¿qué es el hogar?
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Comprende que una buena formación en casa ayuda a la formación integral del ser humano.

Copia en el cuaderno.

¿QUÉ ES LA FAMILIA? ¿QUÉ ES EL HOGAR?

La familia es un **grupo de personas unidas por el parentesco**, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Algunos autores afirman que la etimología de "Familia" surge de la palabra fames, cuyo significado es "hambre"; y por otro lado, otros autores mencionan que **se origina de la palabra famulus, es decir "sirvientes"**, por eso, muchos creen que la idea de familia surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo. Sin embargo, el origen de la palabra familia aún no se determina precisamente.

La familia es la **organización social más general**, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de:

- **Familia nuclear,** nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos.
- **Familia extensa,** se compone por los abuelos de ambos lados, los tíos, primos y quien corresponda.
- **Familias compuestas,** que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos.

La palabra **hogar** se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. En esta sensación se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere a la vivienda física. La palabra *hogar* proviene del lugar donde se encendía el fuego, a cuyo alrededor se reunía la familia para calentarse y alimentarse. Se aplica también a todas aquellas instituciones residenciales que buscan crear un ambiente hogareño, por ejemplo: hogares de retiros, hogares de crianza, etc.

ACTIVIDAD

1. Busca las siguientes palabras y señálalas en la sopa de letras.

HOGAR, FAMILIA, CASA, PERSONA, GRUPO, CONVIVENCIA, PARENTESCO, ORGANIZACIÓN, ESPOSA, ESPOSO, HIJOS, HERMANOS, TIOS, ABUELOS.

LA FAMILIA Y EL HOGAR

K	I	R	D	Z	H	H	P	R	C	E	R	J	P
V	U	A	K	S	O	L	E	U	B	A	W	O	A
B	Y	G	H	Z	V	P	Q	N	L	G	X	Z	F
H	T	O	G	I	S	T	T	E	S	P	O	S	O
E	M	H	R	W	J	R	I	T	X	A	X	C	O
R	U	W	U	C	M	O	O	U	D	H	B	G	C
M	E	F	P	Q	E	G	S	E	V	W	C	E	E
A	G	A	O	C	S	E	T	N	E	R	A	P	N
N	S	G	M	C	Ñ	R	U	Y	B	Q	H	B	B
O	K	O	P	E	R	S	O	N	A	K	J	K	E
S	S	T	P	W	H	S	U	H	V	Ñ	S	J	L
B	O	Z	G	S	K	T	B	A	S	A	C	Ñ	J
K	B	S	C	O	E	U	A	I	L	I	M	A	F
C	A	I	C	N	E	V	I	V	N	O	C	V	B

ABUELOS
CASA
CONVIVENCIA
ESPOSA
ESPOSO
FAMILIA
GRUPO
HERMANOS
HIJOS
HOGAR
PARENTESCO
PERSONA
TIOS

2. Busca en el diccionario las siguientes palabras y escríbelas definiciones en una hoja de bloc cuadriculado.

HOGAR, FAMILIA, CASA, PERSONA, GRUPO, CONVIVENCIA, PARENTESCO.

3. Has un dibujo de una familia con su casa y todo lo que le quiera agregar.

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** RELIGION **TEMA:** Distintas formas de oración a Dios
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Expresar agradecimiento a Dios por las maravillas que él hace por nosotros interesándose por las distintas formas de oración que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

Copia en el cuaderno.

DISTINTAS FORMAS DE ORACIÓN A DIOS

Orar es encontrarse amorosamente con Dios, dialogar con Él, abrazarse con Él como un padre abraza a su hijo, y recibir de Él su cariño, amor y protección.
La Biblia revela muchos tipos de oraciones y emplea una variedad de palabras para describir la práctica. Por ejemplo, 1 Timoteo 2:1 dice: "Exhorto, ante todo, a que se hagan rogativas, oraciones, peticiones y acciones de gracias, por todos los hombres". Aquí están los principales tipos de oraciones en la Biblia:

La oración de fe: Santiago 5:15 dice: "...la oración de fe salvará al enfermo, y el Señor lo levantará". En este contexto, la oración es ofrecida en fe para alguien que está enfermo, pidiendo a Dios sanarlo. Cuando oramos, debemos creer en el poder y la bondad de Dios (Marcos 9:23).

La oración de común acuerdo (también conocido como la oración corporativa): Después de la ascensión de Jesús, los discípulos "todos... perseveraban unánimes en oración y ruego" (Hechos 1:14). Más tarde, después de Pentecostés, la iglesia primitiva "perseveraba en" oración (Hechos 2:42). Su ejemplo nos anima a orar con los demás.

La oración de petición (o súplica): Debemos llevar nuestras peticiones a Dios. Filipenses 4:6 enseña, "Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias". Parte de ganar la batalla espiritual es "orando en todo tiempo con toda oración y súplica en el Espíritu, y velando en ello con toda perseverancia y súplica" (Efesios 6:18).

La oración de acción de gracias: Vemos otro tipo de oración en Filipenses 4:6: la acción de gracias o gratitud a Dios. "...sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias". Muchos ejemplos de oraciones de acción de gracias pueden encontrarse en los Salmos.
La oración de adoración: La oración de adoración es similar a la oración de acción de gracias. La diferencia es que la adoración se centra en quién es Dios; la acción de gracias se centra en lo que Dios ha hecho. Los líderes de la iglesia en Antioquía oraron de esta manera con el ayuno: "Ministrando éstos al Señor, y ayunando, dijo el Espíritu Santo: 'Apartadme a Bernabé y a Saulo para la obra a que los he llamado'. Entonces, habiendo ayunado y orado, les impusieron las manos y los despidieron" (Hechos 13:2-3).

La oración de intercesión: Muchas veces, nuestras oraciones incluyen peticiones por otros al interceder por ellos. 1 Timoteo 2:1 nos dice que intercedemos "por todos los hombres". Jesús sirve como nuestro ejemplo en esta área. El conjunto de Juan 17 es una oración de Jesús en nombre de Sus discípulos y todos los creyentes.

La oración de imprecación: Las oraciones imprecatorias se encuentran en los Salmos (por ejemplo, 7, 55, 69). Se utilizan para invocar el juicio de Dios sobre los malvados y así vengar a los justos. Los salmistas utilizan este tipo de recurso para enfatizar la santidad de Dios y la seguridad de Su juicio. Jesús nos enseña a orar la bendición sobre nuestros enemigos, no la maldición (Mateo 5:44-48).

La oración de consagración: A veces, la oración es un tiempo de apartarnos a nosotros mismos para hacer la voluntad de Dios. Jesús hizo una oración así la noche antes de Su crucifixión: "Yendo un poco adelante, se postró sobre su rostro, orando y diciendo: Padre mío, si es posible, pase de mí esta copa; pero no sea como yo quiero, sino como tú" (Mateo 26:39).

La oración de perdón: es una de la más importante porque nos sitúa delante de Dios clamando su ayuda para corregirse de los errores cometidos. Salmo 50.

La Biblia también habla de orar en el Espíritu (1 Corintios 14:14-15) y oraciones cuando somos incapaces de pensar en las palabras adecuadas (Romanos 8:26-27). En aquellos tiempos, el Espíritu Mismo intercede por nosotros.

La oración es una conversación con Dios y debe hacerse sin cesar (1 Tesalonicenses 5:1618). Al crecer en nuestro amor por Jesucristo, naturalmente desearemos hablar con Él.

ACTIVIDAD

1. Busca las siguientes palabras y señálalas en la sopa de letras.

BIBLIA, ORACION, CORPORATIVA, PETICION, SUPLICA, GRACIAS, ADORACION, INTERCESION, IMPRECACION, DIOS, JESUS, PADRE, ESPIRTU, SANTO

CLASES DE ORACION A DIOS

A	Q	S	C	P	M	L	S	U	P	L	I	C	A
U	N	O	C	N	D	D	V	F	H	E	J	N	X
T	K	O	T	O	R	C	Ñ	A	M	H	W	O	L
R	S	R	I	N	R	R	P	A	D	R	E	I	H
I	N	F	W	S	A	P	Z	N	W	M	G	C	N
P	V	Q	Ñ	U	E	S	O	C	A	K	C	A	X
S	N	O	I	C	A	C	E	R	P	M	I	R	W
E	H	K	U	O	F	O	R	D	A	Q	G	O	D
T	E	J	Y	S	V	D	R	E	F	T	L	D	F
W	H	L	B	I	B	L	I	A	T	N	I	A	J
S	B	D	I	O	S	J	K	V	C	N	U	V	A
I	S	A	I	C	A	R	G	W	X	I	I	F	A
U	D	Q	P	Z	M	A	D	K	V	T	O	B	C
Y	Ñ	Ñ	Ñ	X	P	E	T	I	C	I	O	N	L

ADORACION
BIBLIA
CORPORATIVA
DIOS
ESPIRTU
GRACIAS
IMPRECACION
INTERCESION
ORACION
PADRE
PETICION
SANTO
SUPLICA

2. Escribe lo que entendiste con tus propias palabras.

ORACIÓN: _____

_____

_____

_____

_____

LA ORACIÓN DE PETICIÓN (O SÚPLICA): _____

_____

_____

_____

_____

LA ORACIÓN DE ACCIÓN DE GRACIAS: _____

_____
_____
_____
_____

LA ORACIÓN DE ADORACIÓN: _____
_____
_____
_____
_____

LA ORACIÓN DE INTERCESIÓN: _____
_____
_____
_____
_____

3. Busca en la Biblia y lee el Salmo 50 (oración de perdón) y escribe los cinco versículos que más te gusten. (Escríbelos en una hoja de block y marca la hoja)
4. Has un dibujo de una persona en oración

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** PLAN LECTOR **TEMA:** LLEGA EL CIRCO
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: fomentar el habito por la lectura.

Llega el circo

Lee:
Cerca de la casa de Anita se está instalando un circo. Ella, con mucha curiosidad, ha visto cómo han levantado la carpa de colores y cómo han traído toda clase de animales encerrados en enormes jaulas. Todos están allí, desde los alegres monos hasta los rugientes leones.
La plaza se ha llenado de actividad. Payasos, acróbatas y domadores ensayan para el gran día. Anita, que nunca ha ido al circo, espera ansiosa su inauguración.

Ahora, responde.

1. ¿Dónde se está instalando el circo?
_____
2. ¿Qué ha observado Anita?
_____
3. ¿Qué animales hay en el circo?
_____
4. ¿Quiénes ensayan para el gran día?
_____
5. ¿Dónde ensayan para el gran día?
_____
6. ¿Cómo espera Anita el día de la inauguración? ¿Por qué?
_____
7. Tú, ¿has ido al circo?
_____
8. ¿Qué es lo que más te gusta del circo? ¿Por qué?
_____
9. ¿Qué es lo que menos te gusta del circo? ¿Por qué?
_____

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** EDUCACION FISICA **TEMA:** INDEPENDENCIA SEGMENTARIA.
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Conocer algunas partes de su cuerpo.

Lee lo siguiente:

INDEPENDENCIA SEGMENTARIA

1. Ocurre cuando el individuo es capaz de diferenciar las diferentes partes del cuerpo y tratarlas tanto de forma global como parcial.
2. La independencia segmentaria (dominio corporal) se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, respiración, lateralización y relajación.
3. Es muy importante trabajar las diferentes partes del cuerpo para que el niño/a tenga conciencia de que es y donde esta cada una parte de su cuerpo y el de los demás.

ACTIVIDAD

Realiza un video realizando el juego con tu familia y envíaselo a tu profesor/a

Actividad 9

- Desarrollo Socioemocional
- Lenguaje y Comunicacion

Jugar a mantener un globo inflado en el aire, los globos deberán ser del mismo color, cada integrante escribe su nombre en el globo. Pueden poner la canción de su preferencia, al comenzar la música, no permiten que ningun globo caiga, sin importar de quién sea el globo, dan golpecitos con la mano, con las rodillas, con el pie y con la cabeza.

Cuando la música se detenga todos deberán tomar un globo y comentar de quién es el nombre que está escrito. Pueden buscar coincidencias en los nombres, si suenan parecido, empiezan o terminan con la misma letra o sonido.

- ¿De quién crees que sea ese globo?
- ¿Como sábes que es su nombre?
- ¿Que letra conoces? ¿En que letra coincíden?
- ¿Con qué partes de tu cuerpo golpeaste el globo?

VARIACIONES: Un adulto puede esconder los globos en distitos lugares de la casa y los niños deberán buscar el que les corresponde.

@educacioncreativamx

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: TERCERO **AREA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **TEMA:** EL COMPUTADOR Y SUS PARTES
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Reconocer el computador y sus partes.

Copia en tu cuaderno.

EL COMPUTADOR

Un computador es una maquina electrónica usada para procesar la información y podemos hacer un trabajo más amplio con las computadoras que apenas calcular números o imprimir datos. Podemos dibujar cuadros, escribimos notas, informes, e incluso nos comunicamos con otros usuarios de computadoras alrededor del mundo.

PARTES DEL COMPUTADOR DE ESCRITORIO

1. **CPU:** (Unidad Central de Procesos) o torre, es la parte importante de la computadora sin ella no podríamos hacer algo dentro del computadora.
2. **Monitor:** (boton de encendido y pantalla) sirve para ver todo lo que realicemos en la computadora.
3. **Teclado:** (teclado en letras y teclado numérico) sirve para digitar datos importantes.
4. **Mouse:**

Para cuidar el computador ***NO DEBEMOS:***

-Beber encima de ella
-Comer sobre el teclado
-Tironear de sus partes
-Tocar cables y enchufes

ACTIVIDAD

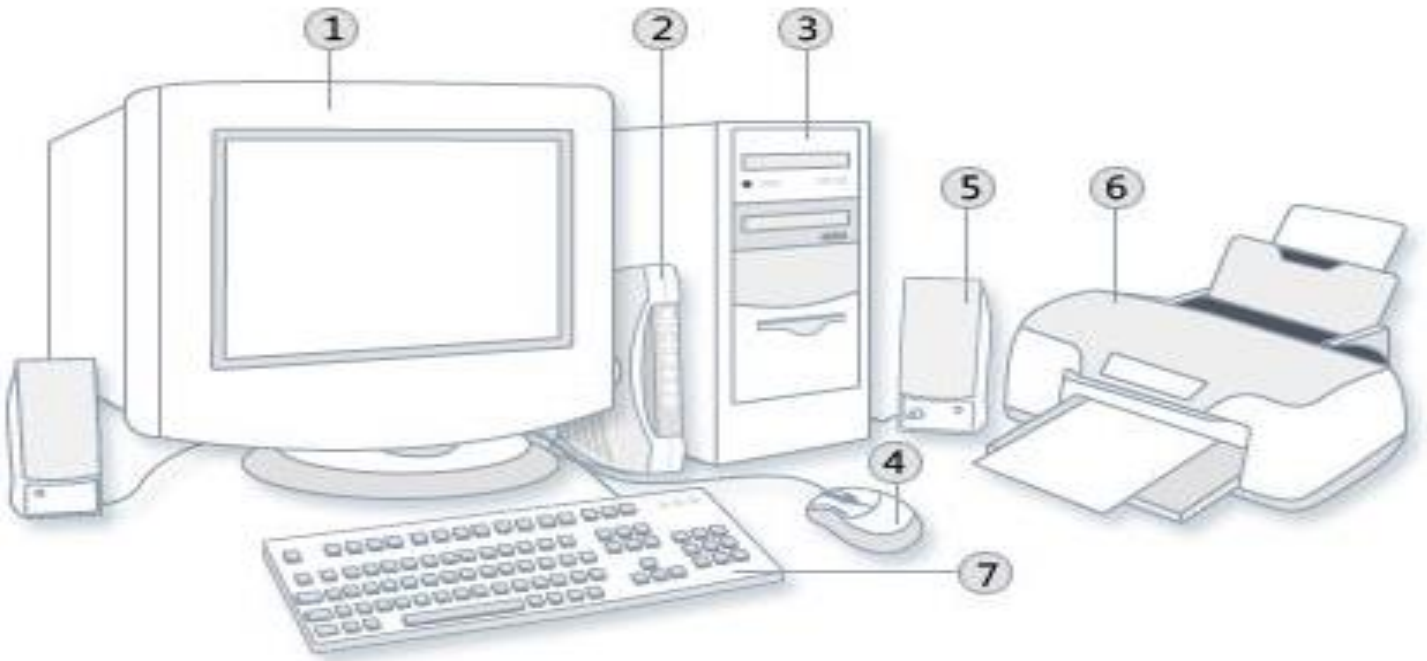
1. ¿Cuáles son las partes de un computador de escritorio? _____
_____

2. ¿Qué pasaría si le faltara una parte? Explica tu respuesta. _____
_____
_____
_____

3. ¿Para qué usarías un computador de escritorio? _____
_____
_____
_____

4. ¿Qué es una computadora portátil? Dibújala. _____
_____
_____

5. Colorea el computador.



1 Monitor
2 Módem
3 Unidad de Control (CPU)
4 Ratón
5 Bocinas
6 Impresora
7 Teclado

CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____
_____
_____
_____
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____
_____
_____
_____

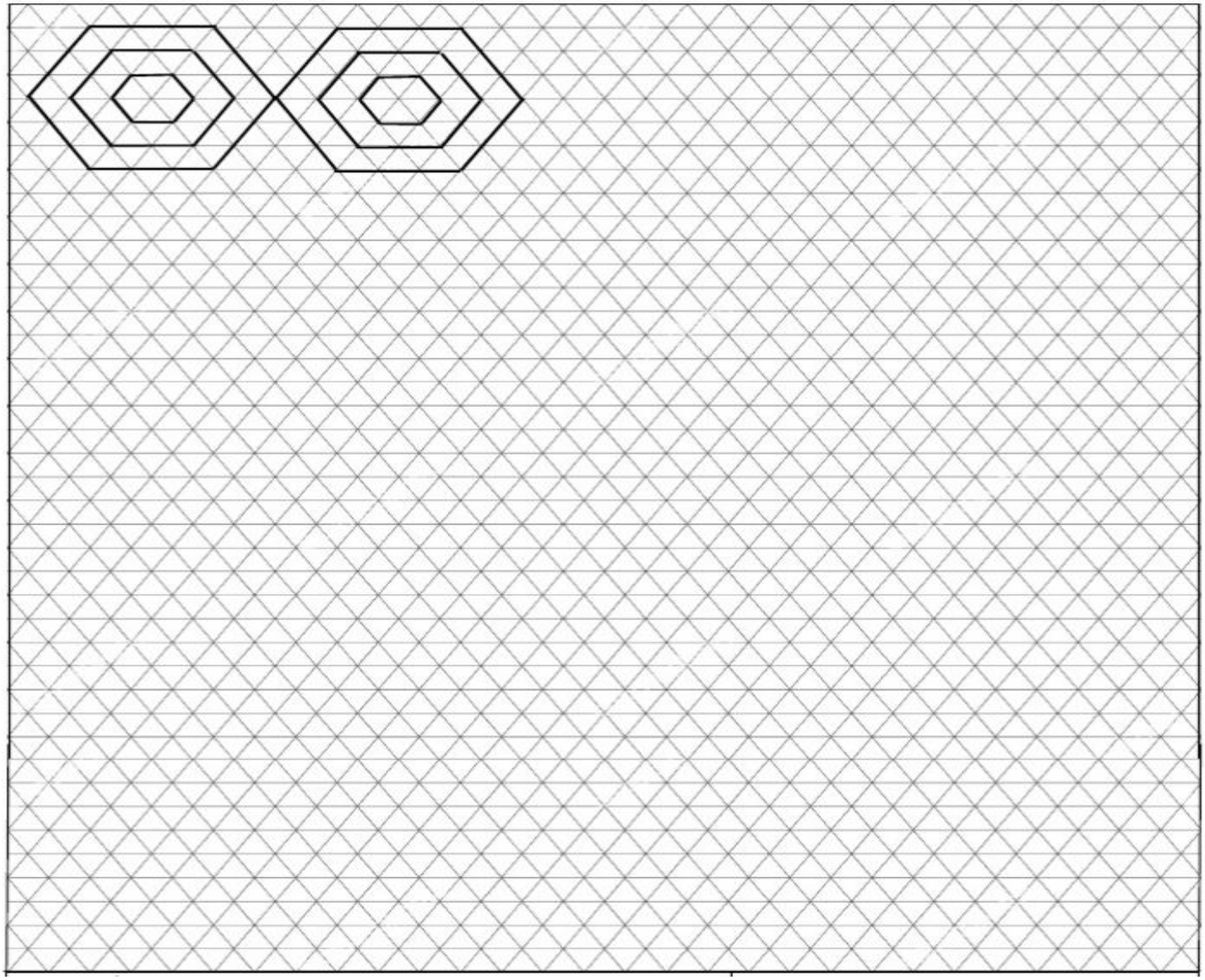
GUÍA No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS **SEDE:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: TERCERO **AREA:** ARTISTICA

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Manejar los trazos inclinados con escuadra.



CRITERIO DE EVALUACION

- ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver esta guía? _____

_____

_____

_____

- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de las actividades de esta guía? _____

_____

_____

_____