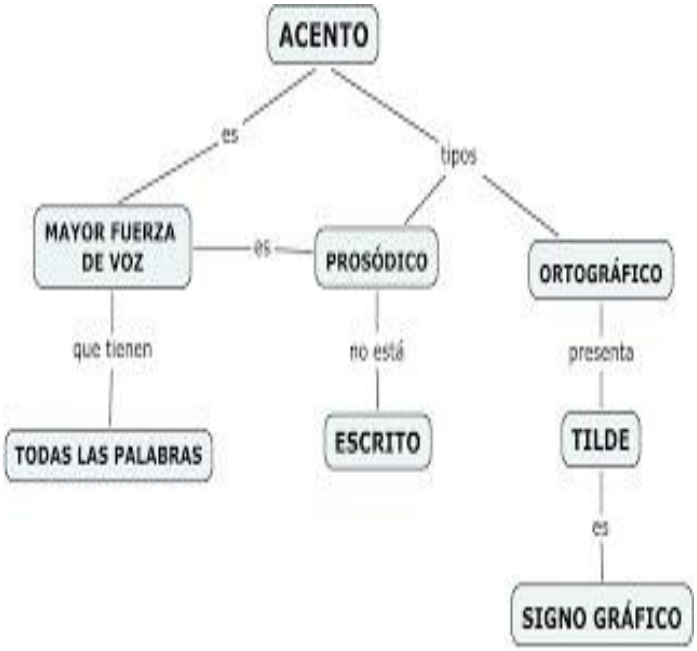
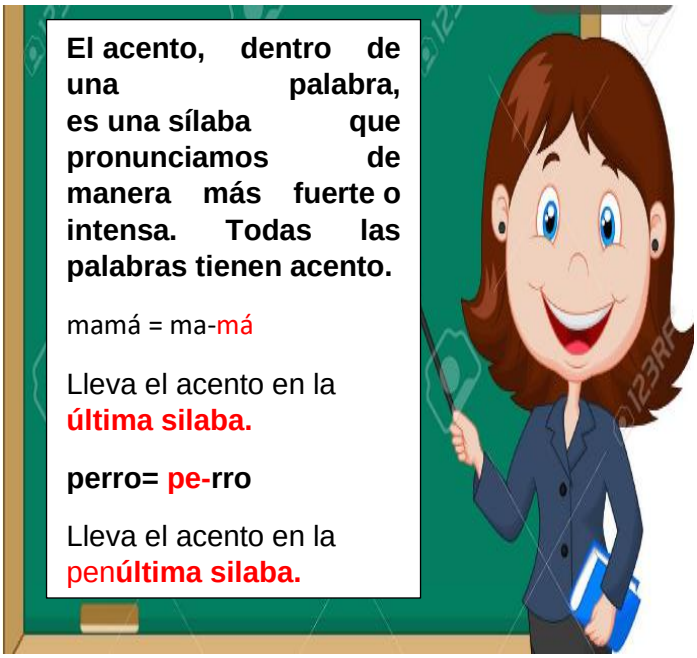
REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA – SECRETARIA DE EDUCACIÓN **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANTANOS** Decreto 1567 del 26 de Nov. De 2002 / Resolución No 2596 del 24 de julio de 2012 NIT: 813.009.638-9 DANE: 241807000150-01 Vereda Pantanos Timaná Huila	**Guía trabajo No.4:** en casa **Grado:** Cuarto **Área: CASTELLANO** **Periodo: II**

CONTENIDOS: ¿QUÉ ES EL ACENTO EN LAS PALABRAS?





ACTIVIDAD PRÁCTICA: En las siguientes palabras, señalar las silabas que llevan el acento. Tenga en cuenta cómo se hace en el ejemplo: (**ÚLTIMA -PENÚLTIMA – ANTEPENÚLTIMA**)

a) cáscara= **Cás** –ca – ra = Lleva el acento en la Antepenúltima silaba
b) Simón=
c) cárcel=
d) reloj=
e) silla=
f) fósforo=

ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

1-Separar en sílabas las siguientes palabras y subrayar con color la sílaba que lleva el acento: Ejemplo

Persona= Per – **so** – na= Palabra grave, lleva el acento en la penúltima sílaba.

Cámara=

Corazón=

Cuaderno=

Estufa=

Península=

Meditar=

sílaba=

maíz=

sol=

aguacate=

2-Teniendo en cuenta la clasificación de las palabras según su acento, organizar en el siguiente cuadro donde corresponda cada palabra del listado:

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS	SOBRESDRÚJULAS

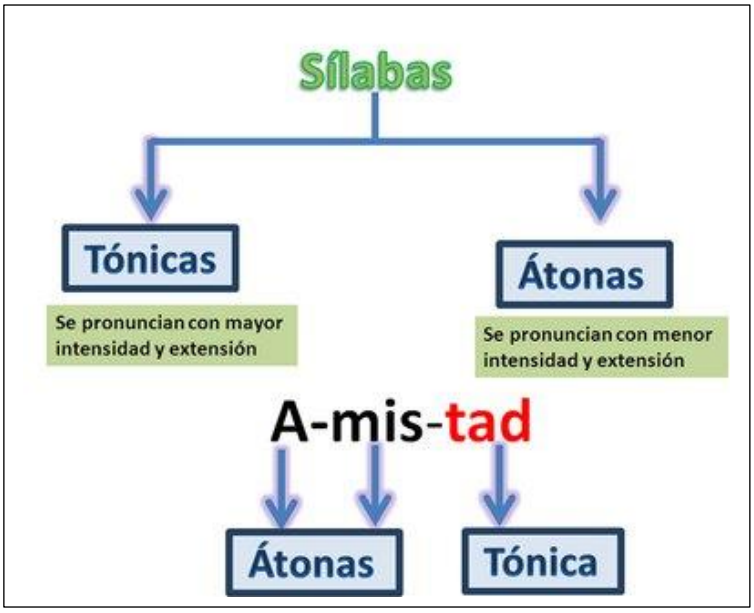
Papel **tráigaselo** **Lápiz** **Mamífero**

Música **Reloj** **Sapo** **juégatela**

Pájaro **pásamelo** **Rosario** **Jardín**

Matemáticas **Amor** **pídanselo** **Cortina**

Cárcel **Mágica** **Dígamelo** **Bailó**



CONTENIDOS: ¿QUÉ ES LA HIPÉRBOLE?

La hipérbole es una figura retórica que se observa en expresiones que exageran, con fines estéticos, la realidad. **Por ejemplo:**
Casi me muero del susto.

El objetivo de la hipérbole es hacer énfasis en alguna idea puntual, atraer la atención del receptor, o bien expresar con mayor intensidad un concepto.

En los poemas como en nuestras conversaciones diarias se utilizan muchas hipérboles, y sin darnos cuenta queremos decir una idea pero exagerando su significado para darle más importancia al mensaje.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Escribimos los anteriores contenidos en el cuaderno.

Lemos y copiamos los siguientes ejemplos de hipérbole:

*-Érase **un hombre a una nariz pegado**,*
-Mil gracias por haberme ayudado tanto.
-Se me está haciendo eterna la espera.
-Me muero de ganas por conocerlo.
-Te quiero de aquí hasta el cielo.

ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

1-¿Qué idea se resalta en estas hipérboles? Ejemplo:

-Su rapidez superó al rayo. (Menciona velocidad y rapidez de la persona que está hablando)

-Su cariño abarca a todo el mundo. . (_____)

-Te quiero de aquí al infinito. (_____)

-Por tu amor, soy capaz de bajar la luna y las estrellas a tus pies. (_____)

-Tan fuerte como una muralla. (_____)

-Más veloz que la luz. (_____)

-Tengo una montaña de trabajo. (_____)

-Subí un millón de escalones para llegar a mi posición actual. (_____)

-Tengo tanto sueño que no despertaré en mil años. . (_____)

2- Completar el cuento con palabras o frases que al ser leídas formen Hipérboles:

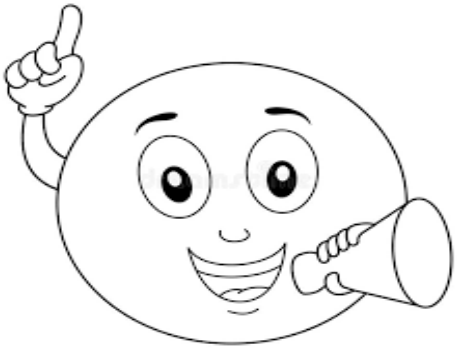
EL cuento loco

Érase una vez un perro llamado Milo. Milo era tan rápido como un(a) _____ y tan fuerte como un(a) _____ . Un día, Milo tuvo mucha hambre, él podría comer un(a) _____ por tanto fue en busca de algo para comer. Milo tenía un gran sentido del olfato y pudo oler la comida a un(a) _____ de distancia.

Mientras caminaba por el parque captó el olor de un delicioso hueso. Era tan cercano que el casi podría _____ . Lo buscó por _____ pero no pudo encontrarlo. De repente un hombre tan alto como el _____ pasaba comiendo una pata de pollo. Milo babeó tanto que era como un(a) _____ que fluye de su boca. El hombre sonrío y le dio el _____. Milo era tan feliz que podría _____.

3- Escribir 5 hipérboles que se utilicen frecuentemente.

CONTENIDOS: ¿QUÉ ES EL SÍMIL?



El **Símil** es una **figura literaria** que se usa frecuentemente en los poemas y consiste en una **comparación.** La identificamos fácilmente porque en ella aparecen palabras que permiten hacer las comparaciones o semejanzas. Estas palabras son: **como, cual, semejante a, igual que,** o **tan.**

Ejemplos:

-Tus dientes son blancos **como** perlas.

-El cabello de Eloísa es rubio **como** el oro.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Escribo en mi cuaderno los conceptos anteriores.

1-Leo con atención los siguientes ejemplos y escribo en el espacio la comparación que se hacen en el símil:

-Sus labios eran rojos **igual que** fuego ardiente.

_____

-Los soldados permanecieron inmóviles **igual** que estatuas de acero.

_____

-Manuelito nada **cual** pez en el océano.

_____

-Tu voz **como** bella melodía.

_____

-Sus ojos brillan **como** do estrellas.

_____

2- Convierto en símil las siguientes frases:

a) Los profesores enseñan tan bien _____

b) La fiesta estuvo tan aburrida _____

c) Ese señor es manso_____

d) Daniela estaba tan eufórica _____

e) Me siento triste _____

f) Paso el día cantando _____

g) La noche esta oscura como _____

h) Camilo come como lima nueva

i) Sus manos temblaban como gelatina

ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

1- Unir con una línea la primera parte de la frase de la columna **A,** con el complemento de la comparación que aparece en la columna **B.**

COLUMNA A	COLUMNA B
La piel del bebé es suave	**como** una gacela.
El amor es dulce	**como** un bebé.
El piso brilla	**como** una piedra.
Ese chico está tan loco	**como** a otro mueble.
El atleta es tan veloz	**como** una torre.
Mi primo es tan alto	**como** la miel.
Me trataba	**como** una estrella.
He dormido	**como** una tortuga.
El colchón de mi cama ya está duro	**como** terciopelo.
Es tan lento	**como** una cabra.

2-En el siguiente poema, subrayar la oración en donde aparece el Símil o Comparación:

Tus ojos son como dos estrellas en el firmamento
con su luz resplandeciente y cálida
siendo mi gran consuelo
como el mirar el atardecer desde el cielo.

-El amor es como un laberinto,
con esquinas mal trazadas
donde es fácil encontrarse como perderse.

-La fe es como el temblor
de una fuente, como la ceniza
y el vaivén de una campana,
como la violación sin acuerdo.

CONTENIDOS: ¿QUÉ ES EL PRONOMBRE?

Los **Pronombres** son palabras que reemplazan al **nombre** para evitar su repetición. Es decir, señalan o representan a personas, cosas o hechos que son conocidos por el que habla y el que escucha. **Ejemplo:**

Pedro jugó un partido el sábado. Él marcó dos goles". En la segunda oración la palabra **Él** es un pronombre porque sustituye a Pedro.

"Tengo varios juguetes**, éste** te gustará".

Éste es un pronombre porque sustituye a juguete (Este juguete te gustará).

En nuestro idioma encontramos varias clases de Pronombre. Veremos algunas:

CLASES DE PRONOMBRES	DEFINICIÓN
PERSONALES	Los Pronombres Personales son aquellos que sustituyen a las personas gramaticales y van delante de los verbos. Los pronombres personales son: **YO, TÚ, ÉL, ELLA, NOSOTROS, NOSOTRAS, VOSOTROS, VOSOTRAS, USTEDES, ELLOS, ELLAS.**
DEMOSTRATIVOS	Los Pronombres Demostrativos, se refieren a nombres indicando proximidad o lejanía respecto a las personas que hablan y escuchan. Cercanía: éste, ésta, esto, éstos, éstas Distancia media: ése, ésa, eso, ésos, ésas Lejanía: aquél, aquélla, aquello, aquéllos, aquéllas
POSESIVOS	Se refieren a un nombre y además indican si el objeto pertenece a una o a varias personas. Un dueño: mío, mía, mío, mías, tuyo, tuya, tuyos, tuyas, suyo, suyos, suya, suyas Varios dueños: nuestro, nuestra, nuestros, nuestras, suyo, suyas, vuestro, vuestra, vuestros, vuestras.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Escribir en el espacio señalado el pronombre que hace falta en cada oración:

a) _____ está sola.

b) _____ juegan cartas.

c) _____ tengo mucho miedo.

d) _____ es mi amigo.

e) _____ camisa es vieja.

f) _____ hombres son inteligentes.

g) _____ señora baila bien.

h) Las servilletas son _____**.**

i) Ese es _____ vestido.

j) _____ escuela está cerrada.

k) _____ queríamos ir al paseo.

l) _____ sueña con ser cantante.

m) _____ siempre fueron buenos amigos.

n) _____ sabían que yo no tenía dinero.

ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

1. **Completa estas oraciones con el pronombre posesivo correcto.**

- La flauta que está sobre la mesa me pertenece. La flauta es _____.
- María compró un auto nuevo. El auto es _____.
- Esta computadora te pertenece. Puedes usarla, es _____.
- Este paquete es _____. Tiene tu nombre y la dirección de tu casa.
- Niños, los libros que están dentro de las cajas son _____. ¡Cuídenlos!
- La cartera que encontré no es mía, es de Ana. Estoy segura que es de _____.

2. **Reemplaza cada nombre (está debajo de la línea) por un pronombre personal**. Ejemplo:

__Él__ hace su tarea todos los días. ---------- Se cambia Raúl por Él
(Raúl)

a) _____ salta sobre una cama elástica.
(Sofía)

b) _____ cantábamos nuestra canción preferida
(Javier y yo)

c) _____ plantaron un gran árbol.
(Andrés y Carlos)

d) _____ camina por el patio de la escuela.
(Luis)

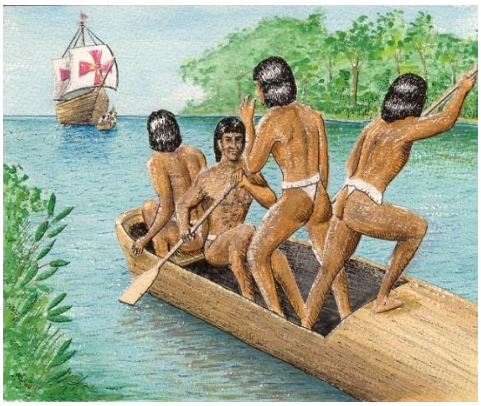
e) _____ comieron pasteles de chocolate.
(Marcela y Laura)

f) _____ juega a la pelota en la cancha.
(Julián y tú)

REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA – SECRETARIA DE EDUCACIÓN **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANTANOS** Decreto 1567 del 26 de Nov. De 2002 / Resolución No 2596 del 24 de julio de 2012 NIT: 813.009.638-9 DANE: 241807000150-01 Vereda Pantanos Timaná Huila	**Guía trabajo No.4:** en casa **Grado:** Cuarto **Área: CIENCIAS SOCIALES** **Periodo: II**

CONTENIDOS: PRIMERAS CULTURAS PREHISPANICAS DE COLOMBIA

Cuando los conquistadores llegaron al Nuevo Mundo (América) encontraron las tierras habitadas por numerosas tribus indígenas de diferentes familias, con diversas religiones, idioma y costumbres. Los historiadores basados en el aspecto lingüístico clasificaron las tribus de nuestro país en tres grandes familias que son: **la Chibcha, la Caribe y la Arawak.**



PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS:

FAMILIAS INDIGENAS	ASPECTOS SOCIALES	ASPECTOS POLÍTICOS	ASPECTOS ECONÓMICOS	ASPECTOS CULTURALES.
CHIBCHA	La **sociedad Muisca**, estaba organizada en diferentes **estratos** así: **El Zipa**, los **Jeques,** los **Guerreros**, **Pecheros** (trabajadores), los **Caciques**, los **Chamanes** y los **esclavos.**	Estaba organizado en cacicazgos o señoríos, siendo los más importantes: **Guantená, Ircá, Hunsa, Tundama y Bacatá**. El gobierno estaba a cargo de los caciques que se llamaban el **Zipa o el Zaque**.	Pagaban con una especie de moneda o tejo de oro, intercambiaban productos como esmeraldas, sal y algodón. Fueron excelentes agricultores, siendo su alimentación a base del maíz.	Creían en un ser superior omnipotente. Rendían culto al Sol (Súa) y a la Luna (Chía). Tenían numeroso dioses siendo su Dios principal Bochica, encarnación del bien.
CARIBE	Las distintas familias de **Caribes** se agrupaban en **cacicazgos**. Residían en casas de bahareque. Su fabricación era muy meticulosa y con materiales naturales como: madera, hojas de palmeras, caña brava, alguna clase de cactus y cal.	Cada comunidad Caribe fue gobernada por un líder local, conocido como un cacique o jefe. El cacique era generalmente un hijo o sobrino del gobernante anterior, pero en algunas comunidades el nuevo cacique sería elegido por los líderes religiosos.	La pesca fue la fuente principal para su alimentación. Conservaban los pescados mediantes técnicas de humeado, secado y salado. Llamaban a su cocina Barbacoa (mesón de madera cubierto de tierra donde asaban y cocinaban sus alimentos). Cosechaban: Mague y, Guayaba, frijoles,	Los caribes no usaban mucha ropa. Los jefes y otros hombres importantes llevaban cintas para la cabeza rodeadas de plumas de loro. Las mujeres a veces decoraban su largo cabello con flores. Pintaban sus rostros y cuerpos con colores brillantes, especialmente para

			Ahuyama, Aguacate , Achira, Ají, Cacao, Algodón, Tabaco, C oca, Yuca, Maíz, Uc huva, Arracacha y Papa.	la batalla o las festividades.
ARAWAK	Se organizaban en "**Linajes**" los que estaban encargados de un elemento del universo como: el sol, la luna, los animales, el agua, las plantas, el suelo... para cada elemento de la naturaleza ellos tienen danzas y canciones. Cada "Linaje" tiene una máxima autoridad llamada **"Mamú" (**hombre de avanzada edad, sabio).	Los arahuacos tenían una sociedad jerárquica, y solo había un cacique en cada aldea, el Cacique recibió un tributo (impuesto) para supervisar el pueblo.	Cultivaban en el **conuco** (montón grande de tierra). La **Yuca** era fundamental en su dieta. Plantaron una variedad grande de productos para asegurar que algo crecería. Usaron sus barcos grandes, estables, lentos para comerciar con las tribus mesoamericanas. El algodón fue cultivado y tejido en redes de pesca, levantaron tabaco y disfrutaron mucho fumando, no solo era parte de su vida social, sino que también se usaba en ceremonias religiosas.	Las mujeres visten trajes largos y anchos de colores llamativos. Se pintan la cara con anilinas vegetales y usan sandalias. Son muy buenas tejiendo **pellones**, **cintillos**, **mochi-las y hamacas**. Adoraban espíritus del bien y del mal. El Chaman llamado Bohique era quien controlaba esos espíritus.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Leer muy comprensivamente los contenidos anteriores. Copiar en el cuaderno.

ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

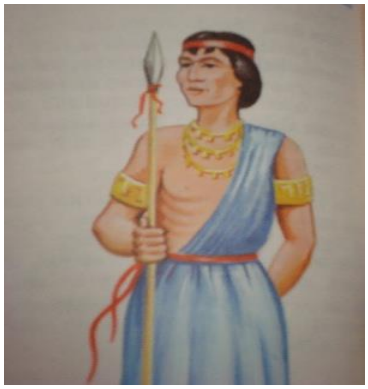
En una hoja o un octavo de cartulina, represento con un dibujo lo más importante de cada una de las familias primitivas de nuestro país. En cada familia pueden mostrar parte de lo más representativo de sus costumbres, creencias, jefes, forma de vestir, etc. Tenga en cuenta lo que dice en el cuadro. Puede investigar si le es posible.

CONTENIDOS: TRIBUS INDÍGENAS DE COLOMBIA

Las siguientes son tribus indígenas que pertenecen a cada una de las Familias Lingüísticas del territorio colombiano:

FAMILIA LINGUISTICA	TRIBU INDÍGENA	LUGAR DE HABITACIÓN
CHIBCHA	ARAHUACOS (1)	Sierra Nevada de Santa Marta
	TAIRONAS (2)	Sierra Nevada de Santa Marta
	MUISCAS (3)	Región Central Andina
	TUNEBOS (4)	Casanaré
	ANDAQUIES (5)	Caquetá
	PASTOS Y QUILLACINGAS (7)	Sur del País
	GUAMBIANOS Y PAECES (8)	Cauca
CARIBE	TURBACOS, (9) CALAMARES (10) SINÚES (11)	Costa Atlántica
	QUIMBAYAS (12)	Cordillera Central
	PIJAOS (13)	Tolima, Antiguo Caldas
	MUZOS Y PANCHES (14)	Tierras de Santander, Boyacá y Cundinamarca.
	CALIMAS (15)	Valle del Cauca
	MOTILONES (16)	Norte de Santander
	CHOCOES (18)	Costa Pacífica
ARAWAK	GUAHÍBOS (19)	Llanos Orientales
	WAYÚS O GUAJIROS (20)	Guajira
	PIAPOCOS (21)	Bajo Guaviare
	TICUNAS (22)	Amazonas

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Observo muy bien las siguientes imagenes



Indígena Cultura Chibcha

Indígena Cultura Caribe

Indígena Cultura Arawak

Dibujar o moldear en materiales reciclados, las imágenes que representan los indígenas de las principales familias lingüísticas de nuestro país.

ACTIVIDAD LIBRES: (Tarea)

En el siguiente mapa, ubique donde corresponda, el número que se asignó a cada tribú indígena de Colombia, teniendo en cuenta su lugar de habitación (Observar el cuadro de las Familias Lingüísticas con las Tribus y el lugar donde habitan)

CONTENIDOS: ¿QUÉ ES LA LIBERTAD DE CULTO Y DE CREENCIAS?

La Libertad de Culto y de Creencias, es un **derecho fundamental** que se refiere a la opción de cada ser humano de elegir libremente su religión, de no elegir ninguna, o de no creer en la existencia de un Dios (**ateísmo y agnosticismo**) y ejercer dicha creencia públicamente, sin ser víctima de presión, discriminación o intento de cambiarla a la fuerza.

La CONSTITUCIÒN POLÌTICA DE COLOMBIA, en su Artículo 19, dice: Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

La libertad religiosa es reconocida también por el **derecho internacional** en varios documentos, como el artículo 18 de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** y el artículo 18 del **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos**; el art. 27 de este mismo pacto garantiza a las minorías religiosas el derecho a confesar y practicar su religión. De la misma forma lo hace la **Convención de los Derechos del Niño**, en su art. 14, y el artículo 9 de la **Convención Europea de Derechos Humanos.**

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Leo cuidadosa y comprensivamente el texto anterior y contesto las preguntas:

1-¿Qué entendí por libertad de culto?

_____

_____

2- ¿Qué dice la Constitución Política de Colombia en su Artículo 19? _____

_____

3- La Convención de los Derechos del Niño, en qué Articulo habla sobre Libertad de Culto?

4- ¿En nuestra comunidad se práctica la tolerancia religiosa? (respeto por las creencias religiosas de los demás)

SI? Por qué? _____

NO Por qué?_____

ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

1- Pregunto a mis papás: ¿Qué piensan sobre **La Libertad de Culto y de Creencias?**
2- ¿Cuál es el trato que tenemos con compañeros o vecinos que tienen diferente creencias religiosas a las nuestras?
3- Nombro sectas o comunidades religiosas de nuestra comunidad.

REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA – SECRETARIA DE EDUCACIÓN **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANTANOS** Decreto 1567 del 26 de Nov. De 2002 / Resolución No 2596 del 24 de julio de 2012 NIT: 813.009.638-9 DANE: 241807000150-01 Vereda Pantanos Timaná Huila	**Guía trabajo No.4:** en casa **Grado:** Cuarto **Área: RELIGIÓN** **Periodo: II**

CONTENIDOS: LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS

Los Mandamientos son reglas de moral. Sirven para “medir” el bien y el mal de las acciones humanas. Dios los entregó a Moisés, para que los cumpliéramos y así ser felices y obtener la vida eterna junto a Él.

Los Mandamientos de la Ley de Dios protegen la vida, la familia, el amor, los hijos, la convivencia, lo bienes personales, la justicia, la confianza y la verdad.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Escribo en mi cuaderno de Religión el Título “Los Mandamientos De La Ley De Dios” debajo de ese título escribo las respuestas a las siguientes preguntas:

1-¿Cuáles son Los Mandamientos de la Ley de Dios?

2-¿A quién hizo entrega Dios de sus Mandamientos?

2- ¿Para qué sirven Los Mandamientos de la Ley de Dios?

3-¿Cuál es el Mandamiento más importante?

Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu mente y al prójimo como a ti mismo.

ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

- Elijo 5 Mandamientos de la Ley de Dios y explico cómo los estoy cumpliendo o los puedo cumplir en estos momentos tan difíciles por las que estamos atravesando.

CONTENIDOS: HIGIENE PERSONAL

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

A continuación se describirán los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

1. **Baño diario:** Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o el sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que pueden afectar la salud de nuestra piel.

El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por sequedad en el cuero cabelludo.

Cuidado con los piojos: Los piojos son parásitos que se adhieren al cuero cabelludo, pero a medida que crecemos es menos frecuente que tengamos piojos. Se propagan fácilmente, especialmente en lugares donde hay muchos **niños que pasan mucho tiempo juntos.**

2. **El aseo de las uñas evita la presencia de gérmenes:** La limpieza y corte de las uñas de manos y pies evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como infecciones.

3. **El cuidado de los ojos previene de enfermedades e infecciones:** Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas.

Al estudiar, leer o ver la televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista.

4. **La higiene de la nariz es fundamental para lograr una buena respiración:** La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades.

5. **La higiene de las manos es la mejor barrera para evitar muchas enfermedades:**

Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades que realizamos día a día. El contacto permanente de las manos con los papeles, alimentos, objetos, animales, etc. Favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis o infecciones gastrointestinales (infecciones en el estómago).

Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a otras personas.

Un hábito fundamental deber ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.

6. **La higiene de la boca evita diversas enfermedades:** El mal aliento así como los malos olores, se constituyen en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos algunas de las enfermedades que se producen en la boca. El cepillado de los dientes tras cada comida y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud de la boca.

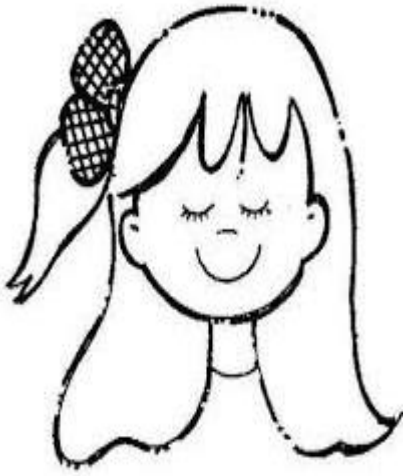
7. La higiene de los oídos facilita la buena escucha: Es conveniente evitar que el agua entre en los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta que no se debe introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros objetos.

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

1- Leer en voz alta los contenidos anteriores sobre "Higiene Personal"
2- Realice un **resumen** sobre cada uno de los siete hábitos que allí se mencionan y los consigno en el cuaderno.
3- En un octavo de cartulina o una hoja de papel tipo carta realizo el dibujo de los 7 hábitos de higiene personal que se mencionaron anteriormente.

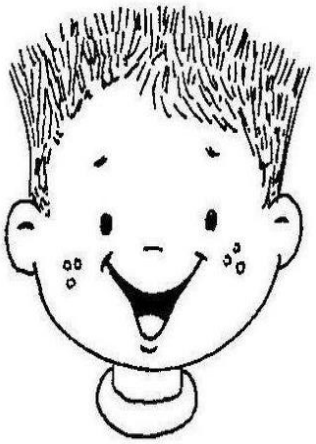
ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

1- Pregunto a mis padres por qué es tan importante el lavado de manos para evitar el contagio del **COVID 19**
2- ¿ Cómo debe ser el correcto lavado de las manos en la actualidad? (Pandemia)
3- ¿Cuál de los anteriores hábitos de higiene es más difícil de poner en práctica? ¿Por qué es difícil realizarlo como lo aconsejan? ¿Qué sucederá si no cumplimos con ese hábito?



SI DE BUENA SALUD QUEREMOS GOZAR…

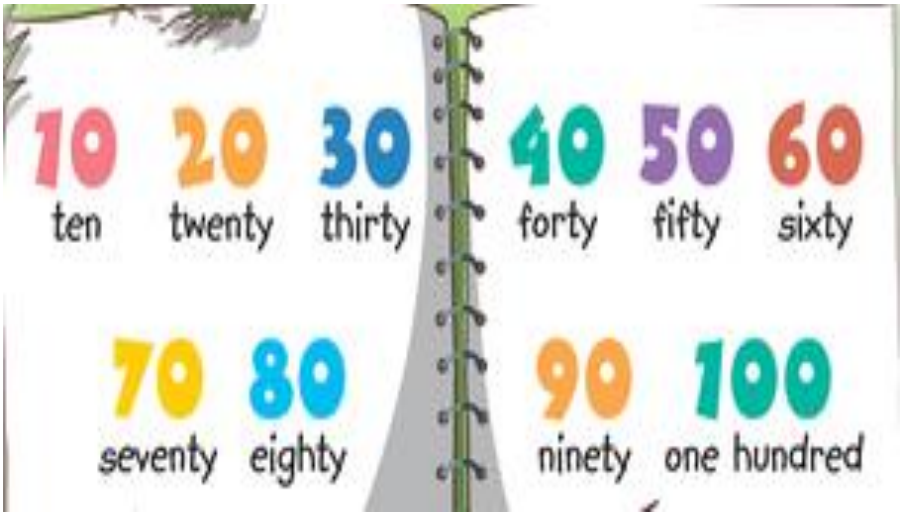
LOS HÁBITOS DE HIGIENE DEBEMOS PRACTICAR.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA – SECRETARIA DE EDUCACIÓN **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANTANOS** Decreto 1567 del 26 de Nov. De 2002 / Resolución No 2596 del 24 de julio de 2012 NIT: 813.009.638-9 DANE: 241807000150-01 Vereda Pantanos Timaná Huila	**Guía trabajo No.4:** en casa **Grado:** Cuarto **Área: INGLÉS** **Periodo: II**

CONTENIDOS: NUMBERS FROM 0 TO 100

0	ZERO	11	ELEVEN
1	ONE	12	TWELVE
2	TWO	13	THIRTEEN
3	THREE	14	FOURTEEN
4	FOUR	15	FIFTEEN
5	FIVE	16	SIXTEEN
6	SIX	17	SEVENTEEN
7	SEVEN	18	EIGHTEEN
8	EIGHT	19	NINETEEN
9	NINE	20	TWENTY
10	TEN		



ACTIVIDAD PRÁCTICA: Recortar y pegar el cuadro anterior en el cuaderno.

Completar los números en inglés:

20= Twenty **one** 26=_____

21= Twenty **two** 27=_____

22= Twenty **three** 28=_____

23= _____ 29=_____

24= _____

25=_____

ACTIVIDADES LIBRES: (Tarea)

- ✓ **Escribir en inglés los números de 30 hasta 100**

Buscar en la sopa de letras cada uno de los deportes y los escribe y traduce en el cuaderno

B	Ñ	C	J	U	S	L	V	I	X	K	Y	Y	M	N
G	N	I	X	O	B	K	A	R	A	T	E	G	I	G
Y	Z	G	O	L	F	T	Z	K	M	C	L	A	N	Z
B	Z	B	Ñ	D	D	K	G	O	G	S	V	I	S	Ñ
N	V	A	B	H	J	Z	S	B	P	X	L	C	C	S
Ñ	S	S	U	A	U	K	P	Z	X	C	D	L	I	W
X	C	E	P	V	S	J	Y	O	Y	O	W	I	T	I
C	I	B	L	O	A	K	T	C	E	L	T	M	S	M
L	T	A	L	L	T	R	E	Y	J	R	C	B	A	M
Ñ	E	L	A	E	N	U	N	T	A	P	T	I	N	I
I	L	L	B	Y	Z	N	N	U	B	L	M	N	M	N
D	H	P	T	B	A	N	I	I	B	A	L	G	Y	G
E	T	N	O	A	E	I	S	O	T	N	L	F	G	A
N	A	P	O	L	E	N	Y	N	J	X	Q	L	Q	R
Z	T	C	F	L	O	G	F	N	Ñ	K	F	P	L	U

ATHLETICS
BASEBALL
BASKETBALL
BOXING
CLIMBING
CYCLING
FOOTBALL
GOLF
GYMNASTICS
KARATE
RUNNING
SWIMMING
TENNIS
VOLEYBALL

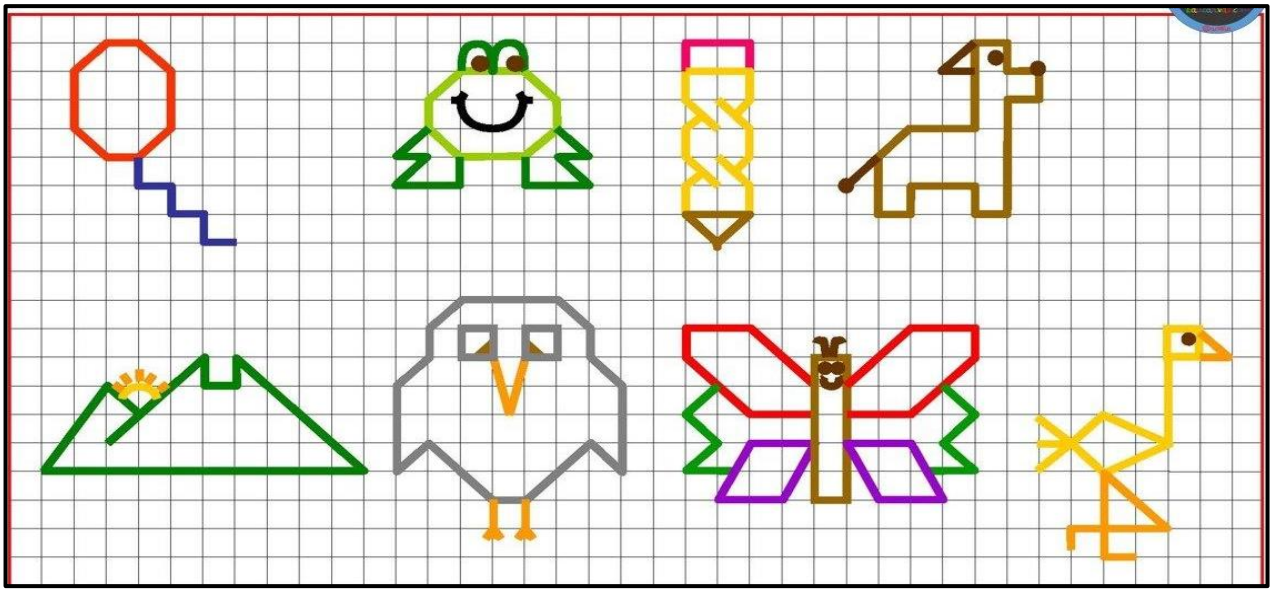
Escribir en ingles los deportes que identifiques

REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA – SECRETARIA DE EDUCACIÓN **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANTANOS** Decreto 1567 del 26 de Nov. De 2002 / Resolución No 2596 del 24 de julio de 2012 NIT: 813.009.638-9 DANE: 241807000150-01 Vereda Pantanos Timaná Huila	**Guía trabajo No.4:** en casa **Grado:** Cuarto **Área: ARTÍSTICA** **Periodo: II**

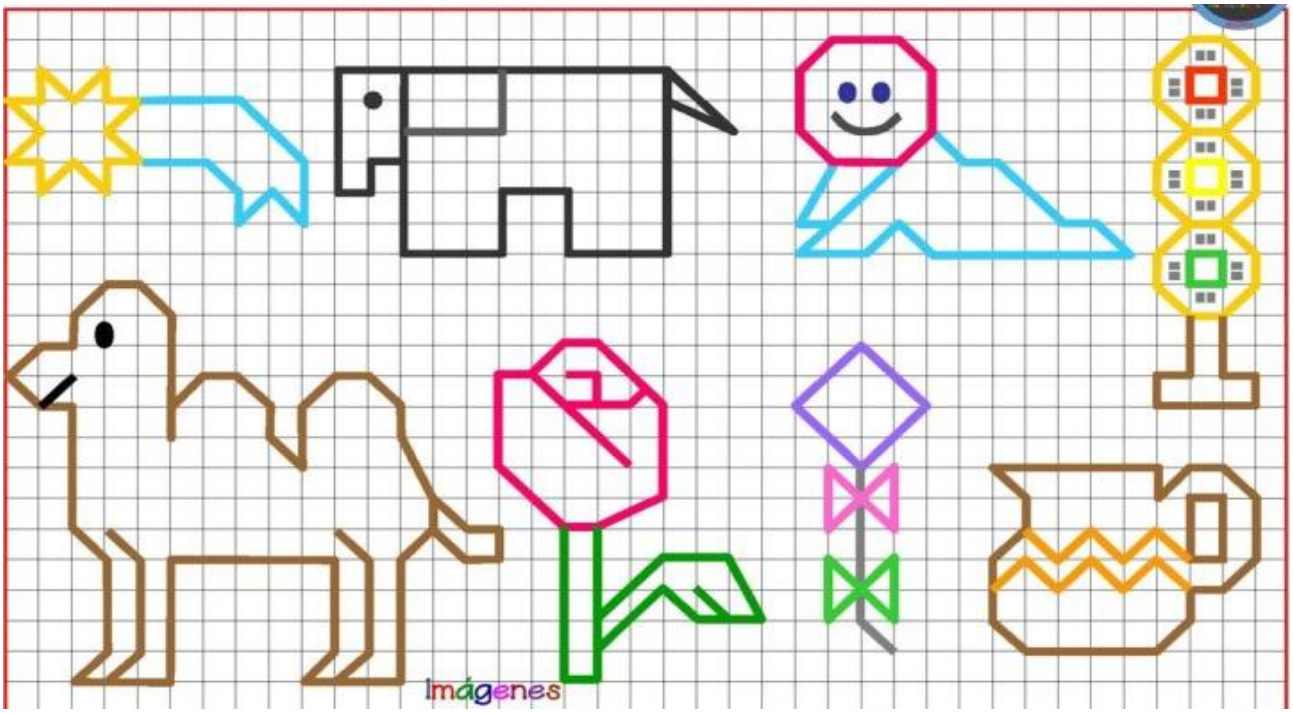
CONTENIDOS: DIBUJOS EN CUADRÍCULA

En hojas cuadriculadas del block que recibieron, dibujar las figuras que aparecen en los siguientes modelos. Recuerde que debe seguir el número de cuadrículas que cada figura tiene y repetir las figuras tantas veces como sea posible. En una hoja las figuras del **MODELO 1** y en la otra, las figuras del **MODELO 2**

MODELO 1



MODELO 2



- Colorear cada figura de acuerdo a su creatividad.

ACTIVIDAD BÁSICA

Toda la actividad básica se debe escribir en el cuaderno correspondiente

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO

¿ Que es un mínimo común múltiplo?

- El mínimo común múltiplo de dos o mas números naturales es el menor numero natural múltiplo de todos ellos.

Ejemplo:

El m.c.m de 4 y 5 es 20 este resultado se explica a continuación.

Múltiplos de 4= { 4,8,12,16,**20**,24,.....,etc
Múltiplos de 5= { 5,10,15,**20**,25,.....,etc

Es decir el primer múltiplo común entre estos 2 números es 20.

- **Los múltiplos** de un número son **aquellos que obtienes cuando multiplicas un número por otros**, es decir, como si repasáramos las tablas de multiplicar.

Ejemplo con **múltiplos de 12 y de 24**. Para calcular sus múltiplos debemos ir multiplicando sucesivamente por 1, por 2, por 3… y así conseguimos obtener una infinidad de números.

M_{12} = 12, 24, 36, 48, 60, 72….

M_{24} = 24, 48, 72, 96, 120, 144…

Observando las dos listas vemos que los números 24 y 48 aparecen en ambos múltiplos. Entonces, **los múltiplos comunes de 12 y 24 son: 24 y 48.**

Por lo tanto el MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO es el menor de estos dos números el 24

- MÚLTIPLOS DE 20 = 20, 40, **60**, 80, 100, **120**……
- MÚLTIPLOS DE 60 =. **60**, **120**, 180, 240, 300……
- MÚLTIPLOS COMUNES DE 20 Y 60 = **60 Y 120**
- MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO de 20 y 60 = **60**

M_4 = 4, 8, 12, 16, **20**, 24, 28, 32, 36, **40**….
M_{10} = 10, **20**, 30, **40**, 50, 60, 70, 80, 90, 100…
$M_4 \cap M_{10}$ = **20 Y 40**
MCM de 4 y 10 = **20**

ACTIVDAD PRÁCTICA

Resolver en el cuaderno.
Escribe los diez primeros múltiplos de cada número. Luego, encuentra el mínimo común múltiplo entre ellos.

6 y 18
M_6 = [ ]
M_{18} = [ ]
$M_6 \cap M_{18}$ = [ ]
mcm (6 y 18) = [ ]

5 y 15
M_5 = [ ]
M_{15} = [ ]
$M_5 \cap M_{15}$ = [ ]
mcm (5 y 15) = [ ]

Realizar en el cuaderno correspondiente.

Calcula el mínimo común múltiplo de los siguientes pares de números:

10 y 15	7 y 14	16 y 24

PROBLEMAS MCM: Analizar y resolver en el cuaderno.

1. Un viajero va a Pitalito cada 18 días y otro cada 24 días. Hoy han estado los dos en Pitalito. ¿Dentro de cuantos días volverán a estar los dos a la vez en Pitalito?

2. En una calle se están instalando dos semáforos: uno de ellos se pondrá en verde cada 3 minutos y el otro, cada 5 minutos. Una vez se conectan los semáforos, ¿cuánto tiempo tardarán en ponerse en verde al mismo tiempo por primera vez?

3. Juan y Marta van a correr alrededor de una urbanización de su ciudad. Juan tarda 16 minutos en dar una vuelta completa y Marta tarda 24 minutos. Cuando coincidan en la salida por primera vez, ¿cuántas vueltas habrá dado cada uno?

Si tienes acceso a internet puedes profundizar con el siguiente video.
https://www.youtube.com/watch?v=a42hGuWWYK8

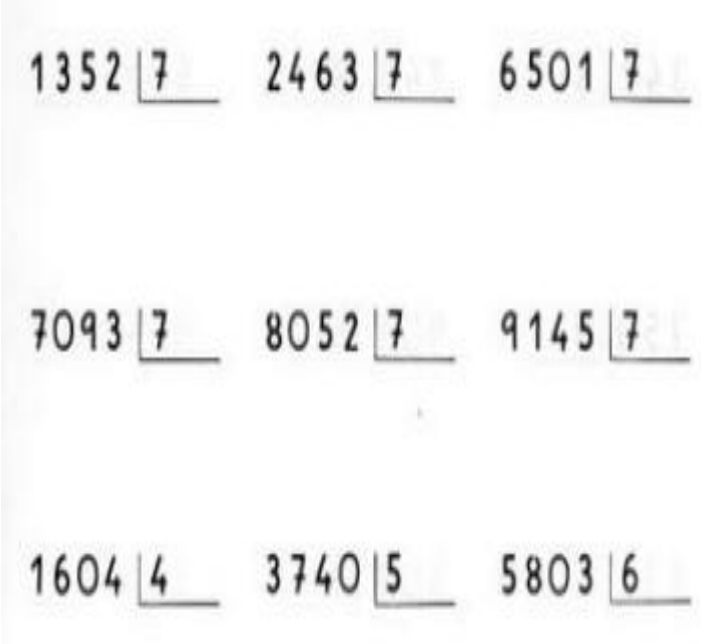
ACTIVIDAD BÁSICA

Toda actividad básica se debe escribir en el cuaderno correspondiente

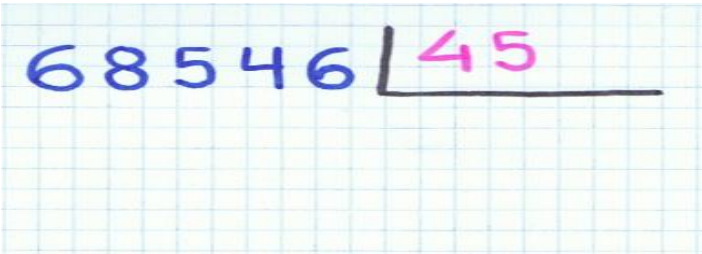
Dividendo: Es el número que hay que dividir.
Divisor: Es el número que divide al dividendo.
Cociente: Es el resultado de la división.
Resto: Es lo que sobra de la división.

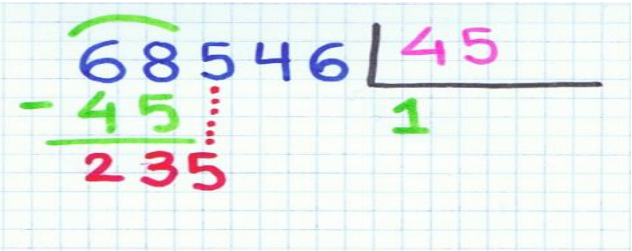
ACTIVIDAD PRÁCTICA

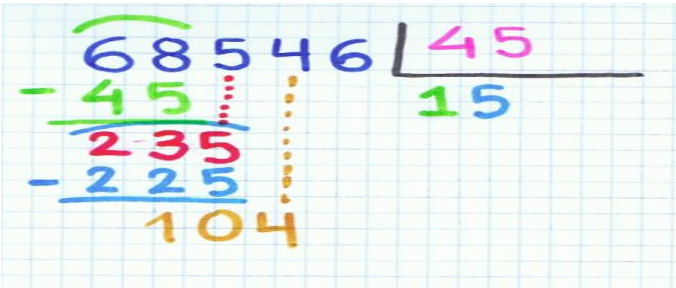
Hacer las siguientes divisiones en el cuaderno y colocarle los términos

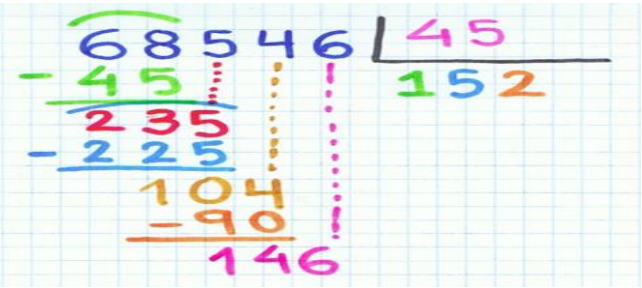


DIVISIONES POR DOS CIFRAS

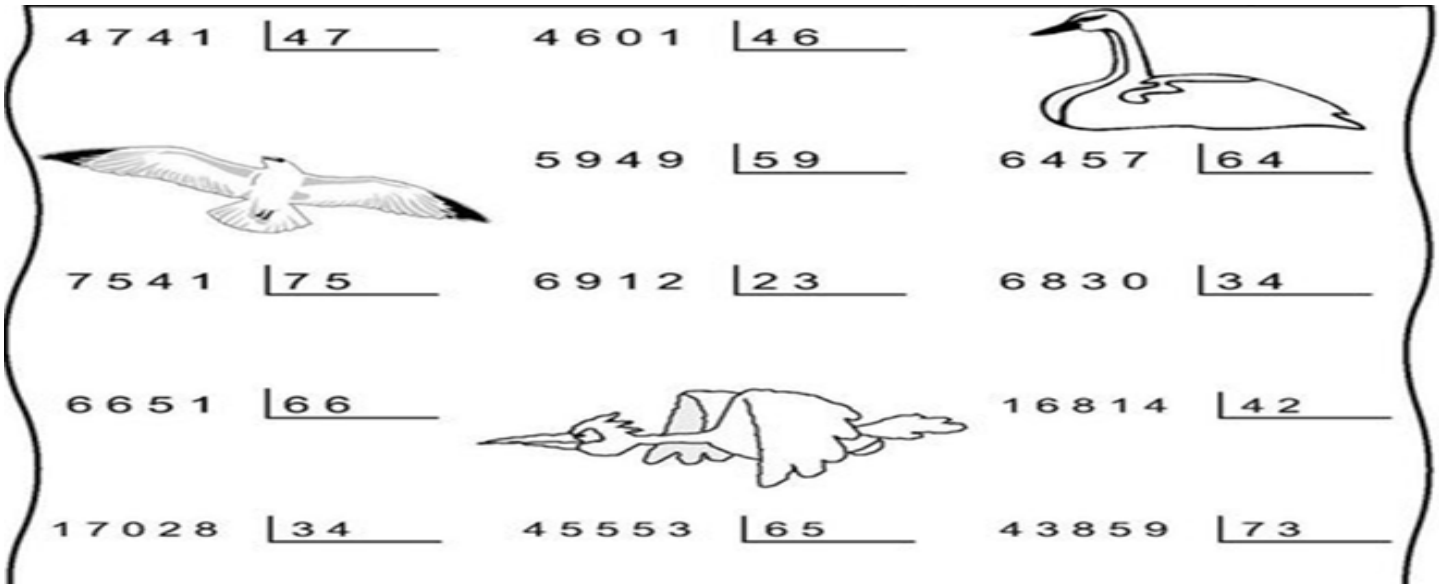








ACTIVIDAD PRÁCTICA: Hacer las divisiones en el cuaderno.



Analizar y resolver los siguientes problemas en el cuaderno.

1. En la estantería del salón de mi casa hay 120 libros en total colocados en 6 estantes. Sabiendo que cada estantería tiene el mismo número de libros, calcula cuántos libros hay en cada estantería.

2. Al vivero de Federico llegaron 25 camiones cargados con un total de 18.052 plantas. Si cada camión traía la misma cantidad de plantas, ¿cuántas plantas cargaba cada camión?

3. Pablo es conductor de autobús. Me ha dicho que en cada viaje hace 240 kilómetros y que viaja a una velocidad media de 80 kilómetros por hora. ¿Cuánto tiempo tarda en hacer su recorrido?

4. Mi abuelita dejó una herencia de $4.584.568 para repartir entre sus 14 hijos. ¿Cuánto dinero le corresponde a cada hijo?

5. Las gallinas de una granja pusieron 3.675 huevos en una semana. Si cada gallina puso 13 huevos, ¿cuántas gallinas hay en la granja?

ACTIVIDAD BASICA

¿Qué es el Máximo Común Divisor (MCD)?

Es el mayor número que divide exactamente a dos o más números.

Términos

Divisor

El divisor de un número es el valor que divide al número en partes exactas, es decir, que el resto sea cero.

Vamos a ver un ejemplo de esto:

Divisores de 15: 1, 15, 3, 5
Divisores de 20: 1, 20, 2, 10, 4, 5

¿Qué es el Máximo Común Divisor (MCD)?

Las abreviaturas empleadas para designar al Máximo Común Divisor pueden ser, indistintamente, M.C.D.⇔ MCD o también m.c.d. ⇔ mcd

El método más sencillo e intuitivo para saber cuál es el máximo común divisor de varios números, consiste en calcular los divisores de cada número y, de los divisores comunes a dichos números, el mayor de ellos será su Máximo Común Divisor.

-Hallar el Máximo Común Divisor de 6 y 18

Los divisores de 6 (o en que tablas de multiplicar está el numero 6) son ⇒ 1, 2, 3, 6
Los divisores de 18(o en que tablas de multiplicar está el numero 18) son ⇒ 1, 2, 3, 6, 9, 18
Los divisores comunes de 6 y 18 son ⇒ 1, 2, 3, 6
Como el mayor es 6, el M.C.D. (6, 18) = 6

-E**l máximo común divisor de 40 y 36**

LOS DIVISORES DE 40 (o en que tablas de multiplicar está el número 40)= 1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40
LOS DIVISORES DE 36 (o en que tablas de multiplicar está el número 36)= 1, 2, 4, 6, 9, 12, 18, 36
LOS DIVISORES COMUNES DE 40 Y 36 SON = 1, 2, 4
EL MAXIMO COMUN DIVISOR de 40 y 36 = 4

El máximo común divisor de 30 y 42

D30 = 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30
D42 = 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42
D30 ∩ D42 = 1, 2, 3, 6
MCD de 30 Y 42 = 6

ACTIVDAD PRÁCTICA

Resolver en el cuaderno.

Escribe los Divisores de cada número. Luego, encuentra el máximo común divisor.

6 y 9

D_6 = [ ]

D_9 = [ ]

$D_6 \cap D_9$ = [ ]

mcd (6 y 9) = [ ]

24 y 12

D_{24} = [ ]

D_{12} = [ ]

$D_{24} \cap D_{12}$ = [ ]

mcd (24 y 12) = [ ]

Hallar el el maximo comun divisor de los siguentes pares de números en el cuaderno correspondiente:

9 y 12 24 y 32 12 y 18

PROBLEMAS MCM: Analizar y resolver en el cuaderno.

- Eva tiene una cuerda roja de 15 m. y una azul de 20 m. Las quiere cortar en trozos de la misma longitud, de forma que no sobre nada.
  ¿Cuál es la longitud máxima de cada trozo de cuerda que puede cortar?

- Se compra en una florería 24 rosas y 36 claveles. ¿Cuántos centros de mesa se puede elaborar si se coloca la máxima cantidad de flores sin que sobre ninguna? ¿Cuántas rosas y claveles se colocan en cada centro de mesa?

- Se quieren cortar 2 tiras de papel, una de 48 y la otra de 72 cm en la mayor cantidad de pequeñas tiras iguales. ¿Cuántas tiras pueden cortarse y cuanto medirá cada una?

Si tienes acceso a internet puedes profundizar con el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=2-NNACxvcIk

https://www.youtube.com/watch?v=omMZtCUD2hM

ACTIVIDAD BÁSICA

Toda la actividad básica se debe escribir en el cuaderno correspondiente

Cuadriláteros: paralelogramos, trapecios, trapezoide.

¿Qué son los cuadriláteros? Los cuadriláteros son polígonos de cuatro lados y la suma de sus ángulos interiores es igual a 360°.

Clasificación de cuadriláteros Los cuadriláteros tienen tres clasificaciones principales: paralelogramos, trapecios y trapezoides.

Paralelogramos
Son los cuadriláteros que tienen los lados paralelos dos a dos.

Se clasifican en:

PE Portal Educativo	Paralelogramos	
	Figura	Descripción
Cuadrado		Tiene los 4 lados iguales y los 4 ángulos rectos.
Rectángulo		Tiene lados iguales dos a dos y los 4 ángulos rectos.
Rombo		Tiene los cuatro lados iguales.
Romboide		Tiene lados iguales dos a dos.

2.3- Trapezoides
Cuadriláteros que no tiene ningún lado igual ni paralelo.

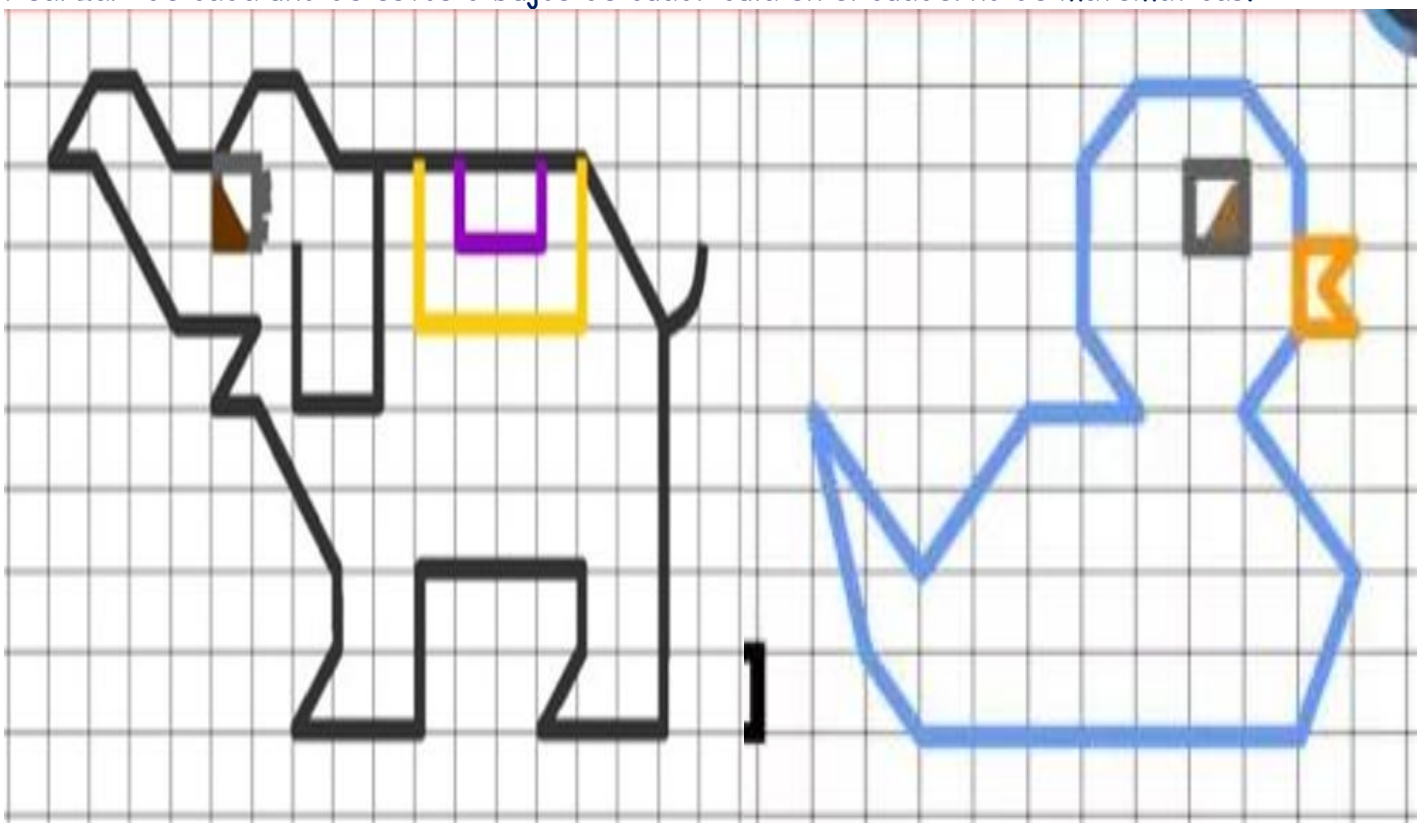
PE Portal Educativo	Trapezoides	
	Figura	Descripción
		Cuadriláteros que no tiene ningún lado igual ni paralelo

- Trapecios

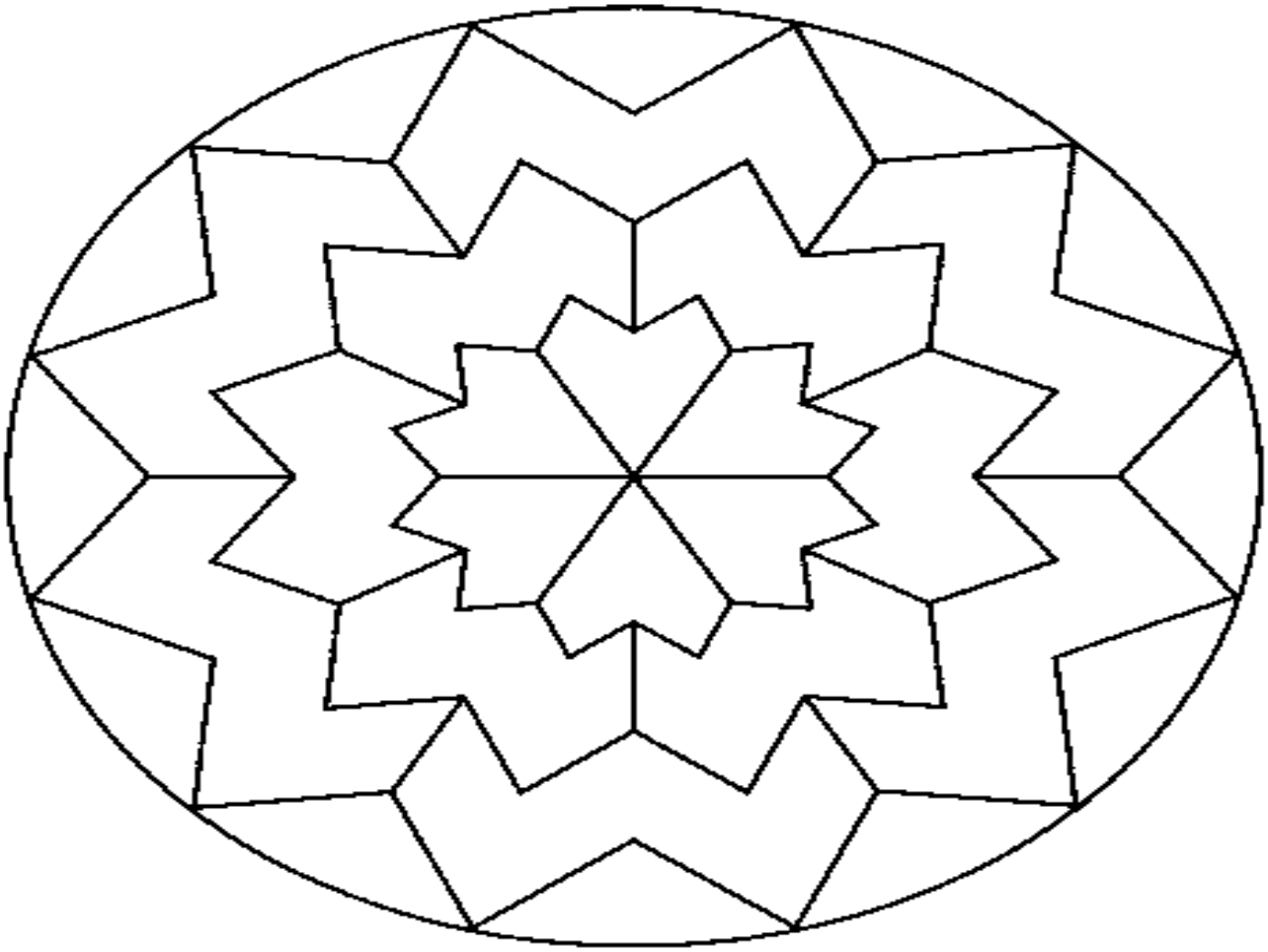
Cuadriláteros que tienen dos lados paralelos, llamados base mayor y base menor. Se clasifican en:

PE Portal Educativo	Trapecios	
	Figura	Descripción
Trapecio rectángulo		Tiene un ángulo recto.
Trapecio isósceles		Tiene dos lados no paralelos iguales.
Trapecio escaleno		No tiene ningún lado igual ni ángulo recto.

Realizar de cada uno de estos dibujos de cuadricula en el cuaderno de matemáticas.



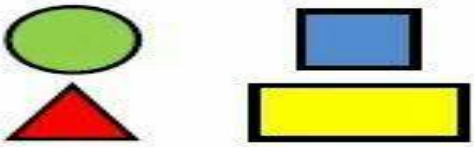
Colorear

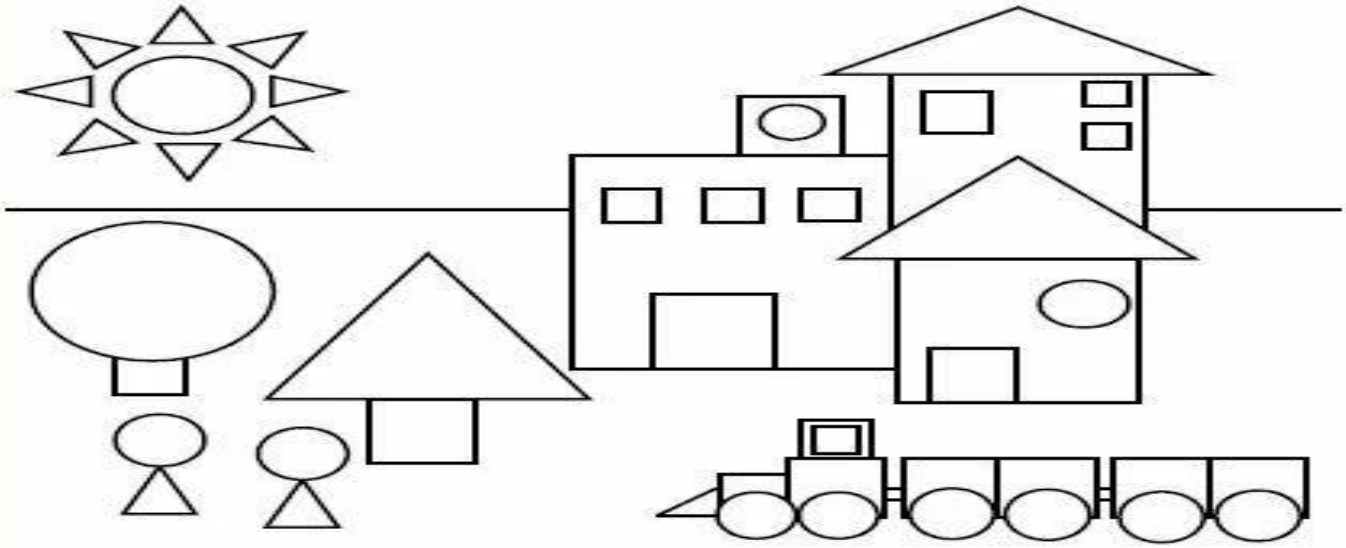


CONOCIENDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

- Busca y colorea las figuras que encuentres con los siguientes colores:
- Círculo: verde.
- Cuadrado: azul.
- Triángulo: rojo.
- Rectángulo: amarillo.

Evaluación de la actividad	
Excelente	
Muy bien	
Bien	
Esfuérzate	





REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA – SECRETARIA DE EDUCACIÓN **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANTANOS** Decreto 1567 del 26 de Nov. De 2002 / Resolución No 2596 del 24 de julio de 2012 NIT: 813.009.638-9 DANE: 241807000150-01 Vereda Pantanos Timaná Huila	**Guía trabajo No.4:** en casa **Grado:** Cuarto **Área: C. NATURALES** **Periodo: II**

ACTIVIDAD BÁSICA

Toda la actividad básica se debe escribir en el cuaderno correspondiente

CUIDADOS DE LOS DIFERENTES ÓRGANOS DEL CUERPO Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES.

SISTEMA RESPIRATORIO

- Cáncer al pulmón:

- **Causas provocadas:**
  - Consumo excesivo de cigarrillos
  - Aspirar humo de cigarro.
- **Síntomas:**
  - Tos frecuente
  - Toser sangre
  - Dificultad para inspirar aire

- Resfriado o Gripe:

- **Causas:**
  - Distintos tipos de virus
  - Despreocupación por el cuidad
- **Síntomas:**
  - Exceso de mucosidad
  - Estornudos
  - Fiebre
  - Dolores de cabeza

CUIDADOS

- Higiene de los hábitos respiratorios.
- Realizar las inspiraciones a través de la nariz no de la boca.
- Respirar el aire lo mas limpio posible y no desperdiciar las ocasiones de hacer ejercicio al aire libre y sin contaminar.
- No fumar.
- El tabaco irita las vías respiratorias y favorecen el desarrollo de enfermedades:
- faringitis
- bronquitis
- -incluso cáncer de pulmón

SISTEMA CIRCULATORIO

Infarto

- **Causas:**

- Las arteriosclerosis (pared de grasa), obstruyendo el flujo sanguíneo provocando un coagulo

- **Síntomas:**
  - Dolor torácico
  - Dificultad para respirar
  - Palidez y mareo

Colesterol

- **Causas:**
  - Mala alimentación
  - Enfermedades hepáticas o renales
  - Estrés psicológico en forma indirecta
- **Síntomas:**
  - Pérdida de equilibrio y mareo
  - Hinchazón extremidades
  - Dolor al pecho y cabeza

Anemia

- **Causas:**
  - Manifestación secundaria a muchas otras enfermedades
  - Poca maduración glóbulos rojos
- **Síntomas:**
  - Falta de aire (disnea)
  - Fatiga
  - Alteraciones ritmo menstrual
  - Trastornos digestivos
  - Palidez

CUIDADOS

- Evitar el estrés y los ritmos de vida desordenados y acelerados.
- Seguir una dieta equilibrada
- Realizar ejercicio
- Evitar la ingestión de tóxicos que perjudiquen a la circulación de la sangre: el tabaco es uno de los factores de riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares o cerebrovasculares causadas por la arterioesclerosis y el estancamiento de la sangre.

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Buscar y colorear las palabras en la sopa de letras

I	U	U	M	C	N	X	R	H	Z	Ñ	Ñ	C	O	K
V	S	A	L	U	D	B	N	Ñ	E	D	W	A	C	B
A	L	N	M	G	Q	J	M	A	S	T	I	C	A	R
C	N	G	B	Ñ	V	A	B	R	I	G	A	R	S	E
U	H	E	R	V	I	D	A	F	X	M	L	U	C	J
N	X	W	A	M	A	U	G	A	C	O	M	E	R	S
A	A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	Ã	ł	N	A
S	Z	H	W	S	Y	X	W	L	A	V	A	R	F	N
E	S	R	E	G	E	T	O	R	P	N	I	R	Q	A
I	N	B	A	Ã	ą	O	M	A	M	C	F	K	Z	Ñ
P	Ñ	X	N	D	Ñ	R	B	Ñ	S	A	M	G	M	W
A	Z	I	S	Ñ	F	R	U	T	A	S	N	F	E	X
J	P	S	A	R	U	D	R	E	V	E	Y	O	N	C
P	Ñ	R	I	P	Ñ	E	K	G	C	R	L	K	S	V
J	A	Y	R	A	S	N	A	C	S	E	D	R	A	H

ABRIGARSE
AGUA
ALIMENTACIÓN
BAÑO
COMER
DESCANSAR
FRUTAS
HERVIDA
LAVAR
MANOS
MASTICAR
PROTEGERSE
SALUD
SANA
VACUNAS
VERDURAS

Escribir el cuento y responder las preguntas en el cuaderno de Ciencias Naturales.

Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.

a. ¿A qué lugar fue Andrés?_____

b. ¿Quién lo acompaño?_____

c. ¿Qué animal encontró divertido?_____

d. ¿Qué quería tener?_____

e. ¿Qué animales vio Andrés?_____

f. ¿Qué animal lo asusto?_____